

Publieke informatie

Bachelor in de Geneeskunde

VISI 

Goedgekeurd door RvB op
21.03.2024



UHASSELT

INHOUD

Inhoud	1
Missie en visie	2
Missie	2
Visie	2
Tijdspad	3
VISIO-commissie (externe blik)	3
Leden VISIO-commissie	3
Bevindingen	4
Sterktes	4
Aanbevelingen	4
Borgingsbeslissing	6
Opleidingsstrategiedag en opleidingsplan	7
Doelstellingen	7

MISSIE EN VISIE

Missie

2.1 Missie en visie van de opleiding

De bacheloropleiding geneeskunde aan UHasselt is geen louter theoretische vooropleiding op een meer klinische gerichte master, maar richt zich vanaf dag 1 op de authentieke beroepspraktijk. Met een geïntegreerd programma brengen we artsen-in-spe van bij het begin dicht bij de patiënt. In een stimulerende en activerende leeromgeving stomen we hen klaar voor een voortdurend veranderende en sterk interdisciplinaire beroepsrealiteit.

Het curriculum is:

Authentiek: praktijk- en patiëntgericht

We vertrekken vanuit de praktijk. Vanuit de patiënt en zijn klachten, in al hun veelzijdigheid en complexiteit.

AANDACHT VOOR VEEL VOORKOMENDE KLACHTEN

Waar komt een arts in zijn beroepspraktijk het meest mee in aanraking? Daar geven we ook in ons curriculum de meeste aandacht aan. We focussen bewust meer op veel voorkomende klachten en benaderen die in de diepte. Door de theorie rond pathofysiologie – zelfs in de bacheloropleiding – volledig én meteen vanuit de praktijk te benaderen, volgen studenten ook in de bacheloropleiding een volwaardige artsenopleiding. Na drie jaar zijn zij in staat om voor de meest voorkomende ziektebeelden een patiënt te onderzoeken, een diagnose te stellen en een behandeling voor te stellen.

CONTACT MET PATIËNT VANAF DAG 1

In de geneeskunde gaat het uiteindelijk altijd om de patiënt. Daarom brengen we die patiënten, vanaf de eerste dag, ook dicht bij onze studenten: via real life casussen, persoonlijke getuigenissen van patiënt(en)-ambassadeurs¹ en stages in diverse zorgomgevingen.

Onze *patiëntambassadeurs* geven “de patiënt” in de opleiding een gezicht. Zo leren studenten verder kijken dan de louter medische problemen. Welke impact hebben de klachten van een patiënt op zijn gezinsleven, zijn sociaal leven en zijn arbeidsrealiteit? Met welke andere zorgprofessionals en -instanties komt hij tijdens zijn ziekteproces nog in aanmerking? En welke rol kunnen zij als arts in dit proces spelen?

Geïntegreerd en interdisciplinair

Een arts is een medisch expert, een communicator, een manager, een schakel in een interdisciplinair netwerk én nog zoveel meer. Al die verschillende artsenrollen en interacties komen in ons curriculum – net als in de beroepspraktijk – geïntegreerd en interdisciplinair aan bod.

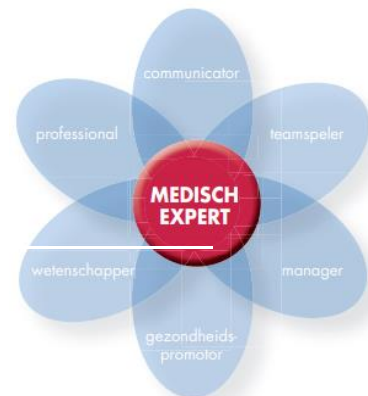
SCHOTTEN TUSSEN MEDISCHE DISCIPLINES SLOPEN

Geneeskunde is inherent multidisciplinair. Om een diagnose te kunnen stellen of een behandeling voor te stellen, moet een arts continu kennis uit verschillende medische disciplines combineren. Daarom halen we ook in onze opleiding de schotten tussen de medische disciplines weg. Studenten studeren niet langer ‘anatomie’ en ‘genetica’, maar verwerken hun medisch-wetenschappelijke kennis en inzichten in geïntegreerde, multidisciplinaire lesblokken.

EEN 360°-BLIK OP GENEESKUNDE

Geneeskunde is geen eiland. De arts werkt voortdurend samen met artsen uit verschillende medische disciplines en met andere (niet-)medische spelers in het zorglandschap.

Hoe kijkt een huisarts naar een patiënt met Alzheimer? Hoe kijken de neuroloog, de maatschappelijk werkster en de psycholoog naar diezelfde patiënt? Door de casussen vanuit die verschillende perspectieven te benaderen en de verschillende spelers, inclusief de patiënt en zijn omgeving aan het woord te laten, leren studenten vanuit een 360°-blik naar medische problemen kijken en krijgen ze meer inzicht in de specifieke rol van de verschillende spelers.



¹ In september 2018 werd de [patiëntambassade](#) ‘geopend’. Die brengt de ervaringen en leefwereld van patiënten structureel binnen in de opleiding geneeskunde. Naast de patiëntambassadeurs die via de patiëntambassade een rol spelen in de opleiding, brengen ook de artsen zelf vaak patiënten mee naar de les.

MEER DAN EEN MEDISCH EXPERT

Vandaag is de arts véél meer dan een medisch expert. Volgens het internationaal erkende CanMEDS-model speelt hij als zorgprofessional wel 7 rollen tegelijkertijd. Dat CanMEDS-model is ook ons uitgangspunt, en in ons curriculum verankeren we een gestage groei in al die 7 rollen.

Omdat die verschillende rollen in de praktijk niet op zichzelf staan, komen ze ook in ons curriculum geïntegreerd aan bod. Leerlijnen zoals ethiek, communicatie en medische psychologie doorkruisen het hele curriculum en haken op het juiste moment inhoudelijk in op het medisch-wetenschappelijke programma. En in de integratiedagen, de afsluiter van elk kwartiel, benaderen we verschillende patiëntgerichte casussen vanuit alle verschillende perspectieven die tijdens de lesblokken aan bod kwamen.

Studentgericht: Motiverend, activerend én persoonlijk

Aan UHasselt mag de geneeskundestudent veel verwachten. Een motiverend en stevig programma; een gepassioneerd docententeam én een activerende leeromgeving waar de student én zijn persoonlijke groeikansen centraal staan.

ACTIVEREND

Geen hoorcolleges, maar interactieve colleges. En nog meer werkzittingen, praktische oefeningen, zelfstudie en opzoekwerk. Aan UHasselt dagen we onze geneeskundestudenten uit om zelf te denken, zelf te doen én hun eigen leerproces in handen te nemen.

In een wereld waarin kennis continu in beweging is, moet een arts niet alleen een stevige kennisbasis hebben. Hij moet ook weten wáár hij nieuwe kennis kan vergaren en hoe hij nieuwe informatie kan evalueren op haar betrouwbaarheid.

PERSOONLIJK

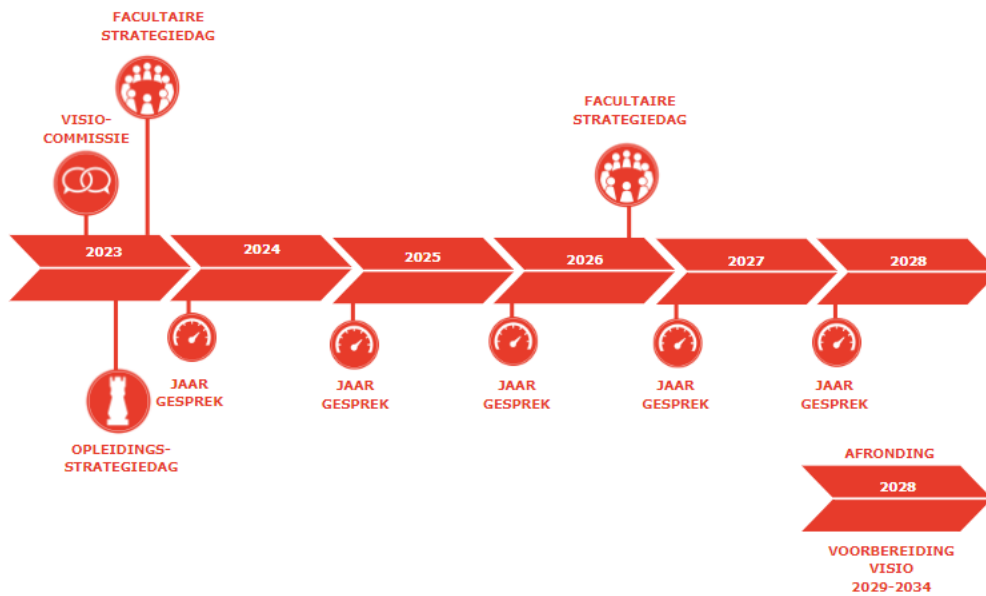
We kiezen bewust voor onderwijs in kleine groepen. Voor werkvormen waarbij de prof optreedt als een coach. En voor een aanpak waarin de student persoonlijk begeleid wordt in en betrokken wordt bij zijn groeiproces.

MOTIVEREND

Feedback en feedforward creëren zelfinzicht én groeikansen. Dat vinden we dan ook extreem belangrijk. Via het 'COCKpit'project waarbij competentieontwikkeling in een e-portfolio uitgebouwd wordt, brengen we niet alleen de opmerkingen van verschillende docenten, stagebegeleiders en de student samen in één online portaal. We reiken de studenten met het portfolio ook tools aan om met die inzichten aan de slag te gaan, en geven hem kansen en methodes om zijn zwaktes bij te spijkeren en van zijn sterktes troeven te maken.

We bieden onze studenten ook kansen om te excelleren op verschillende domeinen. Zo stimuleren we internationale uitwisselingen, kunnen ze een basis- en vervolgcursus dissectie opnemen en tekenden we o.a. een ambitieus traject arts-onderzoeker uit, waarin studenten al tijdens hun studies op hoog niveau aan academisch onderzoek kunnen participeren.

FACULTEIT GLW - GEN: VISIO-CYCLUS 2023-2028



VISIO-COMMISSIE (EXTERNE BLIK)

De VISIO-commissie is een externe commissie die de onderwijskwaliteit van de opleiding nagaat en hierbij zowel feedback als feedforward geeft.

De leden van de VISIO-commissie treden vanuit verschillende invalshoeken als onafhankelijken in dialoog met het OMT en diverse stakeholders van de opleiding. In haar bijeenkomst van 9 juni 2023 analyseerde de VISIO-commissie op basis van aangeleverde stukken (o.a. ambitienota) en een locatiebezoek de ingeslagen richting en de toekomstvisie van de bacheloropleiding Geneeskunde. De commissie voerde gesprekken met achtereenvolgens:

- het OMT, dat het huidige curriculum toelichtte en de ambities verduidelijkte;
- de alumni en het werkveld die bevroegd werden over de mate waarin de opleiding aansluit bij de eisen van het beroepenveld;
- studenten en docenten die hun ervaringen in de opleiding bespraken.

Hieruit heeft de commissie een breed beeld kunnen vormen van de opleiding, haar kwaliteiten en haar uitdagingen.

Leden VISIO-commissie

Voorzitter:

- Prof. dr. Koen Van Hoeck, UA (academicus) en UZA (specialist)

Onderwijskundige:

- Mevr. Veerle Hulpiau, expertisecentrum Onderwijs Faculteit Geneeskunde KU Leuven

Vertegenwoordiger beroepenveld:

- Dr. Yoni Puystjens, huisarts
- Prof. dr. Ben Sprangers, ZOL (specialist)


Alumnus en/of student:

- Laura Bollens, student KU Leuven


Bevindingen

Sterktes

- De geneeskunde opleiding van UHasselt heeft een duidelijk profiel als een sterke academische en praktijkgerichte opleiding:
 - studentgericht met goede studentenbegeleiding
 - uniek onderwijsconcept met vlotte evolutie van begeleide zelfstudie naar autonoom leren
 - klinisch redeneren en differentiaal diagnose is sterk ontwikkeld
 - een opleiding die zich uitzonderlijk goed profileert met een zeer sterk multidisciplinair en maatschappelijk curriculum door o.a. stage-/bachelorproef en in patiëntencontact doorheen de opleiding.
- Alumni en werkveld geven aan dat afgestudeerden onmiddellijk inzetbaar zijn in de stage en zich competent voelen, aangezien zij voldoende kennis, tools en mix van soft skills hebben verworven. Het werkveld en stagebegeleiders geven aan dat het klinisch redeneren, actief meedenken en praktische vaardigheden heel goed ontwikkeld zijn bij studenten.



Het docententeam is enorm gemotiveerd waarbinnen er een brede gedragenheid en inspraakmogelijkheden zijn. Het unieke concept van de tutor blijkt volgens studenten en docenten onmisbaar in hun ondersteuning zoals opstellen examens, analyse examenresultaten, inhoudelijk meedenken met de opleiding, strategiebepaling, aanspreekpunt, vertrouwenspersoon, het opvolgen van logistieke problemen, examenregelingen,... De waardering voor het sterk leiderschap van de OMT-voorzitter is groot.



De opleiding heeft een sterk multidisciplinair profiel (rode & blauwe lijn) en curriculum met een eigen DNA, duidelijke leerdoelen, mooi uitgewerkt didactisch concept en onderwijsleeromgeving:

- casuïstiek die patiënt gecentreerd is (de patiënten ambassade is een uniek concept dat door alle stakeholders wordt geprezen)
- interdisciplinaire casus: traject volgen van een patiënt
- klinisch redeneren: via casus - differentiaal diagnose
- eerste lijn hulp in blauwe lijn vakken: diagnostisch landschap, opbouw van hulpverlening
- opbouw van rode lijn: van micro- naar macroniveau
- evolutie in opbouw van leerinhouden en begeleiding bij de zelfstudie.

Aanbevelingen

- Mogelijkheden om de competenties van studenten en de opbouw in leerlijnen te versterken:
 - meer wetenschappelijk onderzoek integreren in 1ste en 2de bachelor
 - blauwe lijn meer interactie met het lopende medische vak
 - sterker inzetten op farmacologie & juridische aspecten
 - flexibiliteit in verdiepingscursussen
 - nadenken welke leerlijnen nog ontbreken, niet consistent zijn uitgewerkt of nog beter kunnen worden geëxpliciteerd.
- Profilering versterken en het netwerk verder uitbouwen: samenwerking met secundair onderwijs nog intensiveren, samenwerking met ziekenhuizen uitbreiden, betrokkenheid van het werkveld en alumni versterken.
- In het opleidingsplan voldoende aandacht besteden aan de balans in eigenheid van de opleiding vs. een curriculum aanbieden met een optimale doorstroom naar ander masters (incl. in-, door- & uitstroomanalyse).
- Aandacht voor de balans in organisatorisch en inhoudelijk werk van de tutoren.

- De opleiding heeft mooie maar ook ambitieuze doelstellingen voor de komende jaren waarin voldoende tijd genomen moet worden voor implementatie en evaluatie.
- De commissie vraagt de opleiding blijvend aandacht te richten op de profilering van het beroep van huisarts binnen het curriculum om deze beroepskeuze te stimuleren.
- Het delen van interne best practices en professionalisering (van gastdocenten) in het onderwijsconcept en de opbouw in vakken via leerlijnen verdient blijvende aandacht.
- De opleiding dient blijvend aandacht te besteden aan de haalbaarheid/ schaalvoordelen van dit intensieve onderwijsconcept naar studentenaantallen toe.

BORGINGSBESLISSING

Het borgingsorgaan geeft een positieve beoordeling aan de bacheloropleiding geneeskunde. Het borgingsorgaan is overtuigd van de onderwijskwaliteit van de opleiding en geeft de opleiding het mandaat om aan de hand van de feedforward van de VISIO-commissie de opleiding verder te ontwikkelen. De commissie heeft geen zwaarwichtige werpunten gedetecteerd die vervroegd moeten worden geremedieerd.

CRITERIUM	BORGINGSBESLISSING
PROFILERING EN COMPETENTIEPROFIEL	Positief: een sterk academisch, multidisciplinair en maatschappelijk gericht curriculum door o.a. stage-/bachelorproef en uitgebreid patiëntencontact.
MAATSCHAPPELIJK RELEVANT CURRICULUM	Positief: het werkveld en stagebegeleiders geven aan dat klinisch redeneren, actief meedenken en praktische vaardigheden heel goed ontwikkeld zijn bij studenten.
PERSONEEL	Positief: het docenten team is enorm gemotiveerd waarbinnen er een brede gedragenheid en inspraakmogelijkheden zijn (incl. sterke ondersteuning door tutor).
STUDIE(LOOPBAAN)-BEGELEIDING	Positief: de studenten geven aan dat ze voldoende mogelijkheden hebben zich te laten ondersteunen in hun studie- en trajectbegeleiding.
DIDACTISCH CONCEPT (leerinhouden, studiemateriaal, organisatie- en werkvormen, onderwijstechnologie en infrastructuur) + EVALUATIE	Good practice: de opleiding heeft een sterk multidisciplinair profiel (rode & blauwe lijn) en curriculum met een eigen DNA , duidelijke leerdoelen, mooi uitgewerkt didactisch concept en onderwijsleeromgeving.
INFORMATIE EN COMMUNICATIE	Positief:er is volledige en gemakkelijk leesbare communicatie over de opleiding beschikbaar.
KWALITEITSZORG	Good practice: er is een duidelijk proces om het curriculum te bewaken waarbij de verschillende personen/organen systematisch samenkomen om de leerlijnen en leerinhouden vorm te geven en op te volgen.

OPLEIDINGSSTRATEGIEDAG EN OPLEIDINGSPLAN

Op 28 augustus 2023 en 6 november werd in 2 fasen aan het opleidingsstrategieplan voor de Bachelor Geneeskunde gewerkt op de strategiedagen. Aan deze dag namen de OMT-voorzitter en de leden van het BOMT van de opleiding deel. Tussentijds werd afgestemd met de OMT-leden en docenten tijdens het OMT en tijdens de curriculumdag van 6 oktober 2023.

Het opleidingsplan wordt (onder voorbehoud) goedgekeurd op de Raad van Bestuur van 21 maart 2023.

Doelstellingen

SD1 DE OPLEIDING VERSTERKT HET CURRICULUM INHOUDELIJK	
OD1.1 DUURZAME RESPONS OP EVOLUTIES IN DE ZORG	1 Identificeren van maatschappelijke en technologische evoluties in de zorg die van belang zijn voor de bachelopleiding.
	2 Prioriteren van maatschappelijke en technologische evoluties die van belang zijn voor de bachelopleiding.
	3 Zoeken naar ruimte in het basiscurriculum om op een duurzame manier huidige en toekomstige evoluties te kunnen implementeren.
	4 Implementeren van maatschappelijke en technologische evoluties in het basiscurriculum.
	5 Uitwerken van een extra aanbod voor geïnteresseerde studenten (verdiepend) (ev. aangevuld met werkveld, alumni, patiënten, ...)
OD1.2 LEERLIJNEN	1 Vastleggen welke leerlijnen (nieuw en bestaand) extra aandacht verlangen in de bachelopleiding.
	2 Leerlijnverantwoordelijken aanduiden en takenpakket formuleren.
	3 In kaart brengen van de huidige stand van zaken.
	4 Leerlijnen (verder) uitwerken, implementeren en visualiseren.
	5 Implementatie van leerlijnen opvolgen, evalueren en terugkoppelen aan het OMT.
OD1.3 PROFESSIONELE IDENTITEIT VAN STUDENTEN	1 Profiel professionele identiteit van arts(-student) in kaart brengen en uitschrijven in lijn met het competentieprofiel.
	2 Uitwerken en implementeren van een 'traject' voor het versterken van de professionele identiteit van de arts-student (inspanningsverbintenis).
OD1.4 DIVERS EN INCLUSIEF CURRICULUM	1 In kaart brengen van aspecten die van belang zijn om studenten te leren diversiteitsresponsief te handelen.
	2 Nagaan of alle aspecten die van belang zijn aan bod komen in het curriculum.
	3 Optimaliseren van curriculum(inhouden) om de doelstelling tot diversiteitsresponsief handelen bij studenten te behalen.
	4 Uitwerken en implementeren van een honoursprogram.
SD2 DE OPLEIDING VERSTERKT DE ONDERWIJSAANPAK MET ALS DOEL HET BORGEN VAN DE KWALITEIT	

OD2.1 ONDERWIJSLEEROMGEVING	1 Visie op blended learning afstemmen op het instellingsbreed kader.
	2 Verdere uitbouw van digitale leerpaden en kennisclips indien deze een meerwaarde vormen voor het leerproces van de student.
	3 Verdere digitalisering van studieleidraden.
	4 Optimalisatie van de infrastructuur voor het vaardigheidsonderwijs.
	5 Nemen van initiatieven rond het creëren van een warme, inclusieve leef- en leergemeenschap.
OD2.2 SCOPE (Student Competentie OntwikkelingsPlatform en -Evaluatie)	1 Afstemmen competentieprofiel op het (nieuwe) CanMEDS-kader en het UHasselt-kader.
	2 Identificeren van de op te volgen competenties in scope.
	3 Afstemmen digitale evaluatiemogelijkheden.
	4 Opzetten en bepalen van coaching omtrent competentiegroei.
	5 Vertaling evaluatie in SCOPE naar studiegids.
	6 Implementeren van de tool SCOPE om de competentiegroei van studenten in kaart te brengen, op te volgen en bij te sturen.
OD2.3 EVALUATIE	1 Implementatie toetsysteem ANS voor digitale toetsing.
	2 Analyse centering examenresultaten en coachen van studenten op basis van deze analyse.
	3 Uitwerken (interuniversitaire) PAK-toets.
OD2.4 DUURZAAMHEID ONDERWIJSCONCEPT	1 Identificeren van de knelpunten van het onderwijsconcept bij groei van de opleiding.
	2 Acties formuleren en implementeren om het onderwijsconcept werkbaar en duurzaam te houden bij groei van de opleiding.
SD3 DE OPLEIDING VERSTERKT ZOWEL HAAR INTERN ALS EXTERN NETWERK EN OPTIMALISEERT HAAR COMMUNICATIE	
OD 3.1 BETROKKENHEID DOCENTEN	1 Acties formuleren rond communicatie en informatiedoorstroom naar docenten, klinici, ziekenhuizen...
	2 Uitwerken van een professionaliseringstraject voor (beginnende) docenten.
	3 Formuleren van minimumstandaarden voor de verschillende aanstellingspercentages en rollen in het onderwijs.
	4 Uitwerken van een flow voor de opvolging van de prestaties van docenten.
OD3.2 REGIONAAL STAGENETWERK	1 Uitwerken van een professionalisering voor stagebegeleiders.
	2 Een systeem uitwerken om eenvoudig feedback (van student én begeleider) over stages te verzamelen en te geven.
	3 Inzetten op het uitbouwen van een stagenetwerk, zowel voor huisartsen als (regionale) ziekenhuizen.

OD3.3 INTERNATIONAAL STAGENETWERK	1 Oprichten van een werkgroep internationalisering.
	2 Uitwerken van een beleid rond de organisatie en het verloop van de internationale stages.
	3 Meer kansen voor mobiliteit creëren, oa. binnen Europa.
OD3.4 ALUMNIWERKING	1 Oprichten van een werkgroep alumni.
	2 Oprichten en uitbouwen van een alumniwerking.
	3 Cijfers in- en doorstroom UH-studenten in de master opvragen en analyseren.
OD3.5 MARKETING EN COMMUNICATIE	1 Inzetten op dynamische communicatie (social media) voor studiekezers ism. met studenten(vereniging) en alumni.
	2 Ontwikkelen promotiefilmpje ism. DCM.
	3 Optimaliseren voorbereidend traject geneeskunde / overgang secundair onderwijs - universiteit.

