

**Bachelor en master in de
revalidatiewetenschappen en de kinesithérapie**

VISI 



UHASSELT

RAPPORT

INHOUD

Inhoud.....	2
Missie en visie	3
Missie	3
Visie	3
Tijdspad.....	4
Visie-Innovatie	5
Onderwijskwaliteit	5
Visiecommissie	5
Bevindingen	6
Bijzondere kenmerken	6
Aanbevelingen	6
Strategie.....	8
Strategiedagen	8
Strategieplan	8

MISSIE EN VISIE

Missie

Wanneer de gezondheid in het gedrang komt en het normaal functioneren door een aandoening, veroudering, ziekte, ingreep of ongeval belemmerd of verhinderd wordt, kan revalidatie of kinesitherapie noodzakelijk zijn. Kinesitherapeuten en revalidatiewetenschappers zijn betrokken bij het optimaliseren van de levenskwaliteit waarbij zowel fysieke, cognitieve, psychologische, emotionele als sociale facetten aan bod komen en waarbij steeds rekening gehouden wordt met omgevingsfactoren en persoonlijke factoren. Het doel van preventie en revalidatie is de functionele onafhankelijkheid te verbeteren en de participatie te verhogen, binnen de International Classification of Functioning, Disability and Health (conform de Wereldgezondheidsorganisatie). Dit met nadruk op patiënt-educatie en zelfmanagement.

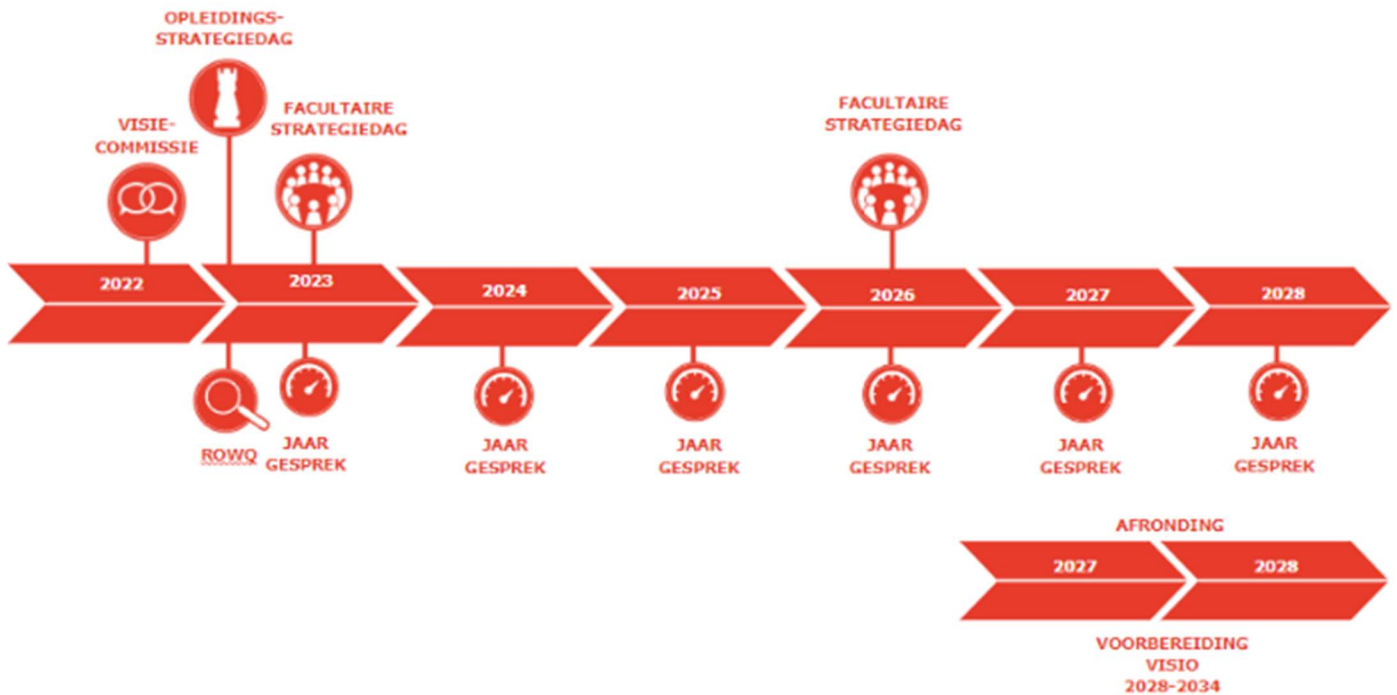
De opleiding Revalidatiewetenschappen en kinesitherapie aan UHasselt biedt een academische vorming tot expert in de revalidatiewetenschappen en kinesitherapie. Via **competentiegericht onderwijs**, met een focus op **activerend blended onderwijs**, wordt de student opgeleid tot een sterk communicatieve, professionele kinesitherapeut die als een teamplayer, gezondheidspromotor en ondernemer binnen een multi- en interdisciplinaire samenwerking in een snel evoluerende zorgcontext functioneert. Door vertaling van academische kennis naar beleidsmatig denken en klinische praktijkvoering wordt de student opgeleid tot expert in het **evidence-based** kinesitherapeutisch handelen waarbij de patiënt centraal staat. In de geïntegreerde leermodules is tevens aandacht voor maatschappelijke trends, technologische ontwikkelingen en internationale aspecten. Door de **nauwe banden met het werkveld en beleidsorganen** levert deze opleiding afgestudeerde kinesitherapeuten die future proof zijn.

Visie

De opleiding ReKi aan UHasselt wil met haar civic onderwijs **sterk bijdragen aan de maatschappij** door in te spelen op maatschappelijke behoeften en uitdagingen zoals de vergrijzing van de bevolking, de uitgesproken multiculturaliteit en globalisering, de snel evoluerende technologische ontwikkeling en digitalisering binnen de revalidatie, het toenemende belang van preventie en de sterke groei van het aantal personen met een chronische aandoening.

Met ons **innovierend en activerend onderwijs** bouwen we aan een veilige, inclusieve leer- en leefomgeving met oog voor diversiteit in socio-economische, interculturele en persoonsgebonden aspecten. Dit vertaalt zich in **kwaliteitsvol competentiegericht onderwijs** met internationale gerichtheid en groeiende aandacht voor interdisciplinariteit, gezondheidspromotie, ondernemerschap en evidence-based handelen. Hierdoor ondersteunen we studenten en personeel in hun groei naar autonoom en levenslang leren.

TIJDSPAD



Opmerking: de opleidingen revalidatiewetenschappen en kinesithérapie startten met een nieuwe VISIO-O cyclus op het moment dat deze cyclus herzien werd door de dienst onderwijs. De visiecommissie, het rapport onderwijskwaliteit en de opleidingsstrategiedagen gingen door volgens de opzet uit de oorspronkelijke VISIO-O. Vanaf 2023 zullen echter enkele elementen uit de herziene VISIO 2.0 cyclus meegenomen worden, zoals het jaargesprek. Hierdoor zullen het jaarrapport, de dialoog met het beleid en bijhorend statusrapport wegvallen. Een herziening van het strategieplan is mogelijk op jaarbasis, weliswaar na goedkeuring van de vicerector onderwijs.

Onderwijskwaliteit

Het rapport onderwijskwaliteit geeft een analyse van de onderwijskwaliteit van de opleiding. Stafmedewerkers van de dienst onderwijs maakten op basis van het opleidingsportfolio en data uit kwaliteitszorginstrumenten een **analyse over de onderwijskwaliteit**. In dialoog met de OMT-voorzitters en stafmedewerkers onderwijs werd deze analyse verder afgestemd met de opleiding.

Na het finaliseren van de analyse formuleerde de dienst onderwijs i.s.m. de opleiding suggesties en opportuniteiten, afgestemd op de onderwijsvisie en doelstellingen van de universiteit.

Het rapport onderwijskwaliteit werd voorgesteld aan het Onderwijsmanagementteam op 14 februari 2023. Het finale rapport werd bezorgd aan het OMT, de vice-rector Onderwijs en de decaan, en is toegevoegd aan het opleidingsportfolio. Het rapport maakt integraal deel uit van het strategieplan, dat wordt voorgelegd aan de Raad van Bestuur.

Het rapport onderwijskwaliteit stemt overeen met kwaliteitskenmerken uit de kwaliteitscode van NVAO en de Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area.



Visiecommissie

De visiecommissie is gericht op de visie of het visionaire aspect van de opleiding. De visiecommissie focust op het **academisch niveau en het inhoudelijk actualiteitsgehalte** van de opleiding. De commissie velt geen oordeel over de kwaliteit van de onderwijsaspecten van de opleiding.

De leden van de visiecommissie treden als kritische vrienden vanuit verschillende invalshoeken in dialoog met het OMT en diverse stakeholders van de opleiding. In haar bijeenkomst van 18 november 2022 analyseerde de visiecommissie op basis van aangeleverde stukken en een locatiebezoek de ingeslagen richting en de toekomstvisie van de bachelor en master in de revalidatiewetenschappen en kinesitherapie. De commissie voerde gesprekken met achtereenvolgens:

- het OMT, die de curriculumhervorming, het huidige curriculum en de ambities toelichtte
- studenten, die hun ervaringen met de opleiding bespraken en alumni, die aangaven in welke mate de opleiding aansluit op het beroepenveld;
- docenten, die hun ervaringen met de opleiding, hun inspraakmogelijkheden en hun visie op de ambities deelden;
- het werkveld, dat bevestigd werd over hun ervaringen met de studenten en de mate waarin de opleiding en de ambities aansluiten bij de eisen van het beroepenveld;

Hieruit heeft de commissie een breed beeld kunnen vormen van de opleiding, haar kwaliteiten en haar uitdagingen.

Leden visiecommissie

Voorzitter:

- Prof. dr. Eric Kerckhofs, emeritus Vrije Universiteit Brussel

Peers:

- Prof. dr. Philip Roosen, Universiteit Gent
- Prof. dr. Ulrike Van Daele, Universiteit Antwerpen

Inhoudelijk expert:

- Dr. Madelon Pijnenburg, directiesecretaris en programmacoördinator Fontys Paramedische Hogeschool

Vertegenwoordiger beroepenveld:

- Dhr. Fons De Schutter, kinesitherapeut, voorzitter evidence based practice net ebpracticenet vzw, gewezen bestuurslid AXXON, oprichter wetenschappelijke Vereniging voor de kinesitherapie

Alumnus:

- Dhr. Benjamin Vandeveld, kinesitherapeut

BEVINDINGEN

Bijzondere kenmerken

De opleiding revalidatiewetenschappen en kinesitherapie kent verschillende sterke punten, die onder andere verwezenlijkt werden door de curriculumhervorming. Uit het rapport onderwijskwaliteit en de dialoog met de visiecommissie bleek onder andere dat:

- Met de invoering van het nieuwe curriculum werd gekozen voor een innovatief en vooruitstrevend onderwijsconcept, dat wordt gekenmerkt door activerend en studentgecentreerd onderwijs, met een focus op competenties (o.a. CanMEDS en employability skills) en een civic karakter.
- Blended learning, onder andere via digitale leerpaden, staat centraal. Dit is een grote sterkte, zeker gezien de recente maatschappelijke uitdagingen (o.a. coronacrisis) en de daarop volgend veranderde verwachtingen van het onderwijs. Dit wordt blijvend versterkt, o.a. via de ontwikkeling van een digitale tool voor competentiegroei (COCKpit).
- De onderwijsleeromgeving is activerend en studentgecentreerd en laat studenten geleidelijk aan meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Studenten worden ook intensief begeleid in hun competentiegroei via persoonlijke ontwikkelingsplannen en individuele coaching.
- De opleiding draagt sterk bij aan de profilering van UHasselt als een civic universiteit, onder andere via leeractiviteiten die inzetten op contact met de praktijk en maatschappelijke relevantie. Het curriculum stimuleert multidisciplinariteit en brengt studenten in aanraking met actuele casussen en maatschappelijke thema's.
- Het academische niveau van de opleiding wordt positief beoordeeld, met een goede balans tussen academische en praktische vaardigheden. De civic inspanningen binnen het onderwijs worden gewaardeerd, zowel intern als extern.
- Het personeel vormt een hecht en gedreven team met een goede balans tussen onderzoeks- en werkveldexpertise en is doordrongen van een gedeelde visie. Daarnaast zijn er zeer korte lijnen tussen de opleiding en de studenten en is er een nauwe betrokkenheid van alumni en het werkveld via zowel formele als informele kanalen.
- De opvolging van de implementatie van het curriculum gebeurt systematisch. Er wordt duidelijk aandacht besteed aan het opsporen en oplossen van eventuele knelpunten. De kwaliteitscyclus wordt op die manier gesloten.
- De voorbije jaren zette de opleiding in op het verder uitbouwen van haar internationale ambitie, zowel op vlak van uitwisseling voor studenten als voor personeel. Dit resulteerde in een sterk internationaal netwerk voor uitwisseling en kennisdeling.

Aanbevelingen

Via de visiecommissie en het rapport onderwijskwaliteit werden volgende aandachtspunten geïdentificeerd, waar de opleiding via haar strategieplan mee aan de slag zal gaan:

- Een grondige analyse van de data rond in-, door- en uitstroom en de achtergrondkenmerken van de studenten is nodig. Er moet een visie worden ontwikkeld en geïmplementeerd op vlak van diversiteit en inclusie in het onderwijs. Prioritaire aandacht moet worden besteed aan de doorstroom van bachelorstudenten via de implementatie en evaluatie van inclusieve acties.
- De opleiding dient het profiel van de revalidatiewetenschappen nader te verhelderen, zodat het duidelijk wordt dat dit meer omvat dan enkel MSK. Het is van essentieel belang dat deze profilering ook helder en doeltreffend wordt gecommuniceerd naar zowel nieuwe als bestaande studenten, om ervoor te zorgen dat zij realistische verwachtingen hebben van de opleiding en een goed beeld krijgen van het toekomstige werkveld.
- De opleiding kan verder blijven inzetten op multidisciplinariteit door de banden met andere opleidingen te versterken en haar netwerk uit te breiden. Studenten komen theoretisch in contact met andere disciplines maar verder inzetten op het vroegtijdig ontwikkelen van praktische vaardigheden is aangewezen.
- Functiebeschrijvingen voor het personeel kunnen rolconflicten voorkomen en een realistische werkbelasting waarborgen. Daarnaast liggen er nog kansen in het verder professionaliseren van docenten rond de implementatie van het onderwijsconcept, bv. binnen aspecten als didactiek en coaching.
- Het internationale karakter van de opleiding kan worden versterkt door middel van initiatieven als het bevorderen van docentmobilititeit, actieve deelname aan internationale werkgroepen en het aanbieden van een deel van het curriculum in het Engels om zo internationale studenten aan te trekken. Het is van belang deze inspanningen via een doordachte communicatiestrategie breed in de kijker te zetten.

- De evaluatie van de stages kan geoptimaliseerd worden. Ook binnen het vaardigheidsonderwijs moet voldoende aandacht zijn voor constructieve alignment en evaluatie. Leerlijnen en deelcompetenties moeten geëxpliciteerd worden in het curriculum.
- Het is blijvend nodig om in dialoog te gaan met verschillende stakeholders (studenten, alumni, werkveld, ...) om na te gaan of de aangeboden skills en expertisegebieden uit het curriculum voldoen aan de noden en voldoende doorgedreven zijn uitgewerkt.
- Een van de huidige noden van het werkveld en de maatschappij waar de opleiding op moet inspelen is het groeiend belang van geriatrie. Hierbij is het cruciaal om manieren te vinden om het belang hiervan duidelijk over te brengen aan de studenten, de stigmatisering tegen te gaan en het onderwerp aantrekkelijker te maken voor hen.
- Alumni en het werkveld kunnen daarnaast sterker betrokken worden door vanuit de opleiding activiteiten te organiseren die toegankelijk zijn voor de verschillende groepen van stakeholders, door het versterken van de alumniwerking en het verder uitbouwen van de civic activiteiten.
- De opleiding moet waakzaam blijven voor de valkuil van een te snelle opvolging en bijsturing. Dit proces mag niet té veranderlijk en bijgevolg tijdsintensief worden. De visiecommissie raadt de opleiding aan om te durven keuzes maken in de ambities. De opleiding staat al erg ver en prioriteiten stellen is een must. De focus moet liggen op zaken waarop men als opleiding zelf vat heeft.
- De opleiding wordt aangeraden het strategieplan systematisch en structureel op te volgen via de Excel-sheet die het jaarrapport zal vervangen.

De commissie wil de opleiding feliciteren met het vele werk dat de laatste jaren verzet is met de curriculumhervorming en wenst haar veel succes met het implementeren van haar verdere ambities.

STRATEGIE

Strategiedagen

Op 14 februari en 7 maart 2023 vonden de **strategiedagen** voor de bachelor en master in de revalidatiewetenschappen en kinesitherapie plaats. Aan deze dagen namen de vicerector onderwijs, de decaan van de faculteit, de OMT-voorzitters, de leden van het OMT en de stafmedewerkers van de dienst onderwijs deel.

Er werden **vier strategische doelstellingen** (SD's) geformuleerd, die elk op hun beurt uiteenvallen in verschillende **operationele doelstellingen** (OD's) en bijhorende **acties** en **termijnen**. Voor elke operationele doelstelling werd een **werkgroep** opgericht, bestaande uit een eindverantwoordelijke die zal terugkoppelen naar het OMT, een co-trekker en leden die verschillende rollen opnemen binnen de opleiding (bv. OMT-voorzitters, ZAP, praktijkassistenten, stafmedewerkers onderwijs, ondersteuners dienst onderwijs, ...).

Het rapport onderwijskwaliteit en het rapport van de visiecommissie gaven input voor het strategieplan. Het strategieplan werd goedgekeurd op het OMT van 28 maart 2023, op de Faculteitsraad van 6 juni 2023, op het College van Decanen van 10 november 2023 en op de Raad van Bestuur van 7 december 2023.

Strategieplan

SD1: De opleiding creëert een INCLUSIEVE en INTERNATIONALE leer- en leefomgeving met aandacht voor DIVERSITEIT

OD1.1 Het ontwikkelen en implementeren van een opleidingsspecifiek beleid rond diversiteit en inclusie

OD1.2 Het analyseren en optimaliseren van het in- en uitstroombeleid van de opleiding, in lijn met het opleidingsspecifieke beleid rond diversiteit en inclusie

OD1.3 Het ondersteunen en optimaliseren van de doorstroom van studenten, in lijn met het opleidingsspecifieke beleid rond diversiteit en inclusie

OD1.4 Internationalisering versterken door duurzaam in te zetten op zowel mobiliteit als op internationalisation at home

SD2: De opleiding versterkt haar EVALUATIEBELEID

OD2.1 Het evaluatiebeleid monitoren en optimaliseren

OD2.2 Het kwaliteitsvol digitaal evalueren van de competentieontwikkeling

SD3: Het bestendigen van ACTIVEREND, BLENDED EN COMPETENTIEGERICHT ONDERWIJS als duurzaam speerpunt van de opleiding

OD3.1 Het bestendigen van het activerend, blended en competentiegericht onderwijsconcept

OD3.2 Het versterken van het interprofessionele element binnen de rol van teamspeler

OD3.3 Het personeel ondersteunen bij het implementeren en versterken van het onderwijsconcept

SD4: Inzetten op de MAATSCHAPPELIJKE RELEVANTIE van de opleiding

OD4.1 Revalidatie bij ouderen en multipathologie versterken

OD4.2 Het uitbouwen van revalidatietechnologie

OD4.3 Het uitbouwen en versterken van het netwerk van de opleiding

OD4.4 Zichtbaar maken van de opleiding en haar maatschappelijk relevante activiteiten bij zowel studenten als externen

