



Samen sterker: kies UHasselT als partner!

Co-creatie Lab Onderwijs is een Living Lab, dat tot stand kwam binnen het Voorgrondfonds, gefinancierd door de Europese Unie. Dit lab brengt onderwijsverstrekkers (o.a. schoolleiders, leraren, ondersteuners) samen met studenten uit de lerarenopleiding, lerarenopleiders, alumni en regionale spelers in het bedrijfsleven en non-profit sector om op een co-creatieve manier aan de slag te gaan met actuele civic thema's en maatschappelijke uitdagingen.

Hieronder kan je enkele voorbeelden vinden van de co-creaties die werden uitgevoerd tijdens het project.

- **SchoolHack**

Een schoolhack is een hackathon voor scholen waarin de leerlingen op zoek gaan naar originele ideeën om hun school te pimpen. Laat de leerlingen binnen enkele thema's brainstormen over wat er beter kan op hun school! Leerlingen vormen gemengde groepjes (over richtingen en klassen heen) en werken hun idee tot in de puntjes uit, terwijl ze begeleid worden door experts in het gebied. Achteraf pitchen de leerlingen hun idee voor verschillende (externe en interne) juryleden. Na enkele rondes, waarbij gelet werd op originaliteit, kwaliteit van de uitwerking en natuurlijk ook de presentatie van hun idee, kiezen hun medeleerlingen welk idee effectief zal worden uitgevoerd in het komende schooljaar.

En dan denk je misschien dat leerlingen met de zotste ideeën komen zoals 'geen school meer' of 'enkel nog LO'. Deze leuke initiatieven, die al door andere leerlingen werden bedacht, bewijzen het tegendeel:

- Een muur op de speelplaats die toegewijd wordt aan de zesdejaars. Zij mogen beslissen hoe die muur eruitziet. Iedereen kan zijn creativiteit de vrije loop laten

gaan! Er zijn 4 muren die hiervoor gebruikt kunnen worden. De muur blijft dus enkele jaren 'behouden'.

- Kastjes met maandverband en tampons aan de toiletten van de meisjes op school voor leerlingen die het nodig hebben. En het tofste aan dit idee? De kastjes worden gemaakt door medeleerlingen van de studierichting 'hout'.
- Iedereen herinnert zich waarschijnlijk nog de eerste schooldag. De leerlingen met dit idee duidelijk ook. Zij bedachten een peter- / meterdag om leerlingen op hun eerste dag (of eerste weken) te helpen.

Overtuigd? Zin om jouw school ook eens te laten hacken? Neem contact op met charlotte.adriaensens@uhasselt.be.

- **Lerend netwerk financiële geletterdheid**

Tijdens dit lerend netwerk wisselden leerkrachten én experts binnen een bepaald deeldomein van financiële geletterdheid kennis en ervaringen uit. Op deze manier kunnen er nieuwe inzichten, oplossingen en werkwijzen ontwikkeld worden.

Omdat financiële geletterdheid een belangrijke plaats in de nieuwe minimumdoelen krijgt, kozen we om rond dit topic te werken. Als je samen met collega-leerkrachten wilt leren, ontwikkelen en inspiratie opdoen, dan is een lerend netwerk hiervoor ideaal. Tijdens het lerend netwerk werd er lesmateriaal ontworpen.

- **Care4Limburg**

'Care4Limburg' is een evenement waarbij er een grote ramp wordt geënceneerd. Op deze manier komen de verschillende zorgberoepen aan bod in veel verschillende scenario's. Het doel is om 17-18 jarigen te kunnen laten proeven van een aantal beroepen uit de zorgsector aan de hand van zeer interactieve workshops. Het overkoepelend orgaan van een middelbare school gaf aan dat, aangezien het onderwijs ook met een tekort kampt, het ook een leuk idee zou zijn om een workshop aan te bieden. Aan de hand van een workshop over brandwonden en revalidatie tonen studenten wat de zorgen na een brand kunnen inhouden.

De zorgsector wordt gekenmerkt als een knelpuntberoep, waarin een groeiend tekort aan gekwalificeerd personeel heerst. Het is daarom van cruciaal belang dat leerlingen een goed begrip hebben van wat deze baan inhoudt. Door hen bewust te maken van de uitdagingen en voordelen die de zorg met zich meebrengt, kunnen we jongeren aanmoedigen om te overwegen om in dit veld te gaan werken. Het vergroten van het bewustzijn over zorgberoepen zal niet alleen helpen om het tekort aan zorgpersoneel aan te pakken, maar ook om de kwaliteit van de zorg en de algemene gezondheidszorg te verbeteren. Het is van essentieel belang om jongeren te inspireren en aan te moedigen om een carrière in de zorg te overwegen.

- **Bewegend leren**

Bewegend leren is een opkomende onderwijsvorm waarbij het leren wordt gecombineerd met het uitvoeren van fysieke activiteiten. In een masterproef doen studenten onderzoek

naar de verschillende vormen van bewegend leren en het effect hiervan op het welzijn van schoolgaande jongeren. Deze verschillende vormen worden uitgetest op middelbare scholen. [Lindsay Everaert](#) is doctoraatstudente aan de School voor Educatieve Studies UHasselt en doet onderzoek naar bewegend leren. Zij staat altijd open om samen op zoek te gaan naar de beste manieren om bewegend leren te integreren in een schoolcontext. Op deze manier tracht ze te onderzoeken of adolescenten met en zonder autisme via deze weg efficiënter leren, zich beter voelen op school, minder stress ervaren, enzovoort. Daarnaast wordt de klassikale architectuur in functie van bewegend leren onder de loep genomen. In co-creatie met bedrijven in de sport- en gezondheidsbranche gaan we samen op zoek naar nieuwe inzichten ter implementatie van bewegend leren. Ook in de toekomst wordt hier nog naar gestreefd.

Triggert dit jou om hier mee over na te denken? Of misschien zelfs om bewegend leren een kans te geven in jouw school? Feel free om deze [gratis lezing van Lindsay](#) te volgen of contact met haar op te nemen (lindsay.everaert@uhasselt.be).

- **Plastic soup**

Plastic Soep is een multidisciplinair project waarbij leerlingen zich eerst inwerken in de context aan de hand van een opgegeven wetenschappelijk artikel (Engels): wat is plastic, hoe erg is het gesteld met de vervuiling, wat zijn huidige oplossingen... In een tweede fase bedenken de leerlingen in kleine groepjes zelf oplossingen die ze in bepaalde mate verder uitwerken. Deze oplossingen kunnen in een business model canvas gegoten worden om de economische haalbaarheid te toetsen. Het project start op de campus van Universiteit Hasselt met een korte inleidende sessie, een creatieve oefening en een practicum. We sluiten het project af met een lezing over de impact van nano en microplastics op mens en dier - waarna elk groepje zijn oplossing pitcht voor alle deelnemers. Elk groepje maakt ook een wetenschappelijke poster (A0 formaat). Zowel over de pitch als over de poster stelt een professionele jury vragen aan de jonge onderzoekers.

- **SDG walk**

Gedurende deze workshop maken de leerlingen kennis met de 17 SDG's en stellen ze via geschikte lokale voorbeelden voor elk van de SDG's een mooie wandelroute samen. In co-creatie werd een handleiding opgesteld zodat leerkrachten achteraf zelf de wandeling kunnen samenstellen en uitvoeren. De handleiding werd getest in een school in Tongeren (VIIO Tongeren) waarna er na een evaluatiegesprek met de partners aanpassingen werden doorgevoerd. Leerlingen leren niet enkel bij over het begrip SDG's maar leren ook linken te leggen met regionale initiatieven en leren meer over de stad waar hun school zich bevindt.

- Voorbeeld stad Hasselt: stuur mail naar lotte.boosten@uhasselt.be
- Handleiding om zelf een wandeling op te stellen met jouw leerlingen (wordt binnenkort aangevuld)

- **Proefproject lerarentekort**

In samenwerking met Sint-Quintinus scholengemeenschap krijgen studenten educatieve master de kans om aan werkplekleren te doen. Het is een traject waarbij studenten 2 dagen per week vast aan school gekoppeld zijn gedurende het hele academiejaar. Dit biedt voordelen voor de secundaire scholen, maar ook voor de student. Het gaat om een proefproject om het lerarentekort op te lossen.

Het spreekt voor zich dat het lerarentekort een probleem vormt in onze maatschappij. Het lerarentekort brengt de kwaliteit van het onderwijs in gevaar. Minder leraren betekent vaak grotere klassen, minder individuele aandacht voor studenten en een grotere werkdruk voor leerkrachten. Dit heeft een negatieve invloed op het leren en de prestaties van leerlingen. Bovendien kan het tekort de algehele onderwijskwaliteit verminderen en leiden tot ongelijkheid in de toegang tot onderwijs.

Ben jij student en wil je graag dit traject doorlopen? Of wil je graag wat extra informatie? Neem contact op met lieven.faes@uhasselt.be.

- **Masterproef 'De toekomst van talent'**

TALim of Talent Academie Limburg is een pilootproject waarbij tieners uit de mijnstreek van Limburg elke zaterdag van het schooljaar ontdekken wat 'later' inhoudt. De tieners starten hun traject in het vijfde leerjaar en eindigen na het eerste middelbaar. Het project TALim is in opstart en wil sterk groeien. Daarom bekijken studenten via deze masterproef welke groeimogelijkheden er zijn. Specifiek wilt TALim weten of ze slagen in hun opzet om de talenten van de tieners te ontwikkelen. Om antwoord te kunnen geven op deze vraag vanuit TALim, luidt de onderzoeksvraag: "Wordt talent herkend en ontwikkeld bij TALim?". In het eerste deel van het kwalitatief onderzoek is een bevraging van de deelnemende tieners, de ouders en de begeleiders, met behulp van een online vragenlijst en een semi-gestructureerd interview uitgevoerd. Het tweede deel zijn de observaties van de tieners en hun begeleiders tijdens hun deelname aan de wekelijkse activiteiten.

Wil je graag [deze thesis](#) lezen? Meer informatie over Talim zelf kan je [via deze link](#) vinden.

- **Masterproef en bevraging 'Lerarentekort'**

De nieuwsberichten over leerlingen die weken of maanden zonder leerkracht doorbrengen zijn talrijk. Schooldirecteurs zitten met de handen in het haar om voldoende leerkrachten te vinden. Deze masterproef onderzoekt het lerarentekort in secundaire scholen. Meer specifiek wordt nagegaan welke oplossingen er bestaan en voor welke oplossingen er een draagvlak bestaat bij leerkrachten. De literatuurstudie onderzoekt initieel welke oplossingen er wereldwijd bestaan, waarna de focus verlegd wordt naar de maatregelen in Nederland en Vlaanderen. De redenen waarom leerkrachten de job verlaten komen tevens aan bod.

Het kwantitatieve onderzoek in deze masterproef bestaat uit een vragenlijst die aan alle leerkrachten uit deze scholengemeenschap verstuurd werd. Drie aspecten werden ondervraagd: wat zijn mogelijke oplossingen voor het lerarentekort, wat zou het lerarenberoep aantrekkelijker maken en welke planlast wordt ervaren? Het kwalitatieve onderzoek bestaat uit twee interviews in de vorm van focusgroepen. In deze interviews

wordt in dialoog gegaan met de leerkrachten uit de scholengemeenschap om meer diepgang in de resultaten te verkrijgen. Het lerarentekort wordt besproken vanuit het perspectief van zowel de leraar als de leerling.

Wil je graag [deze thesis](#) lezen?

Krijg je nu zelf ook zin om samen met andere partners co-creatief aan de slag te gaan? Dat horen we graag! Via [dit formulier](#) kan je de nodige informatie invullen, wij nemen achteraf zo snel als mogelijk terug contact met je op.