



BACHELOR OF SCIENCE IN DE SOCIALE WETENSCHAPPEN

UNIVERSITEIT HASSELT

TOETS NIEUWE OPLEIDING OP MAAT VAN DE EIGEN REGIE •
BEOORDELINGSRAPPORT

11 JANUARI 2022



Inhoud

1	Abstract	5
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	6
3	Oordeel	14
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van de instelling en de opleiding.....	16
	Bijlage 2: Opleidings specifieke leerresultaten	18
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie	20
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding.....	21
	Bijlage 5: Verantwoording.....	23
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	24

1 Abstract

De Universiteit Hasselt (UHasselt) heeft voor de beoogde opleiding Bachelor of Science in de Sociale Wetenschappen tijdens de *Toets Nieuwe Opleiding* aangetoond dat zij de aanwezigheid van de kwaliteitskenmerken¹ heeft geborgd. De commissie komt tot een positief eindoordeel.

De bestudering van het informatiedossier leidde bij de commissie tot een voorlopige positieve indruk. Zij trof een opleiding aan die met de focus op drie grand challenges en het bijpassende casusgeoriënteerde onderwijs een verrijking betekent voor het huidige hoger onderwijslandschap in Vlaanderen. Bovendien kan de opleiding van toegevoegde waarde zijn voor de regionale beroepspraktijk. De personeelsstrategie vindt de commissie helder. Het evaluatieproces is daarnaast transparant vormgegeven en heeft voldoende aandacht voor het leren uit de evaluatie.

De onderzoeksvragen en aandachtspunten die de commissie had voorafgaand aan de dialoog, waren voornamelijk vragen naar verheldering van de intenties van de opleiding.

De dialoog met de opleiding sterkte de reeds bestaande positieve bevindingen van de commissie. De opleiding leidt studenten primair op voor doorstroom naar verwante universitaire masteropleidingen. In dit kader is in het curriculum, ondanks de praktijkgerichtheid, voldoende academische diepgang aanwezig. De opleiding maakt gebruik van de bestaande onderwijs- en evaluatie-infrastructuur van de UHasselt, waarvan de kwaliteit reeds aangetoond werd. De commissie heeft er dan ook voldoende vertrouwen in dat de UHasselt zicht heeft op de potentiële risico's van haar concrete keuzes.

De commissie concludeert dat de potentiële kwaliteit van de opleiding voldoet aan de beoordelingsgrond en adviseert de NVAO daarom tot het nemen van een positief toetsingsbesluit.

De commissie heeft twee expliciete aanbevelingen met het oog de kwaliteit van de opleiding nog te verhogen:

1. Het is raadzaam dat de opleiding de directe aansluiting naar verwante masteropleidingen blijft garanderen.
2. Daarnaast beveelt de commissie de opleiding aan dat zij aandacht houdt voor de balans (i) tussen de academische diepgang en de brede basis en (ii) de regionale versus de internationale focus.

Naar de toekomst toe wil de commissie de opleiding ook uitdagen om aan verwachtingsmanagement rondom de stage te doen. Bovendien ziet de commissie een uitdaging om de studentendiversiteit in deze opleiding te monitoren en eventueel actief uit te bouwen.

¹ Deze aspecten die zijn opgenomen in het beoordelingskader *Toets Nieuwe Opleiding Op maat van de eigen regie* (NVAO, 2020), zijn de kenmerken van een kwaliteitsvolle hogeronderwijsopleiding en sluiten aan bij de *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* (ESG, 2015).

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

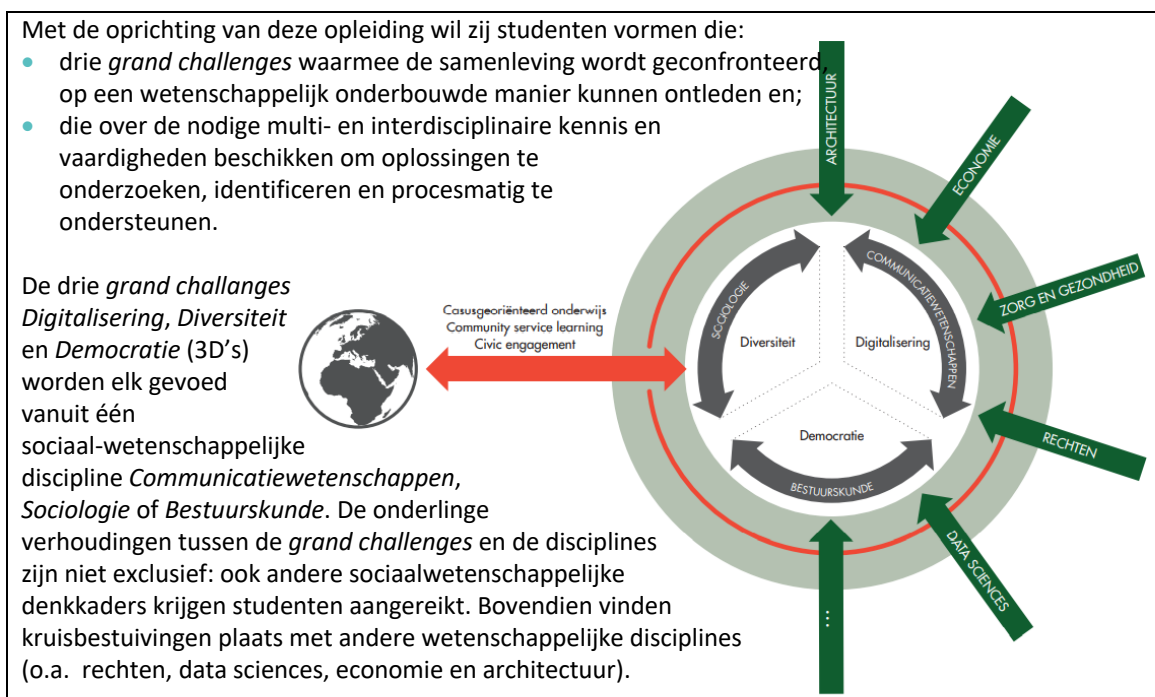
2.1 Eerste indrukken op basis van het dossier

De bestudering van het informatiedossier leidde bij de commissie tot een voorlopige positieve indruk over de potentiële kwaliteit van de opleiding Bachelor of Science in de Sociale Wetenschappen (BSc Sociale Wetenschappen) van de Universiteit Hasselt (UHasselt). In dit hoofdstuk volgt een beschrijving van die eerste indrukken.

2.1.1 Beoogde leerresultaten

De commissie constateert op basis van de weergave van de beoogde leerresultaten² dat de opleiding BSc Sociale Wetenschappen zich conformeert aan de domeinspecifieke leerresultaten die Vlaanderenbreed zijn vastgesteld. Aan de hand van het gekozen opleidingsprofiel (zie volgende paragraaf) heeft de opleiding deze domeinspecifieke leerresultaten aantoonbaar vertaald naar vijftien opleidings specifieke leerresultaten die zijn ingedeeld in vier clusters: 1) wetenschappelijke theorievorming, 2) onderzoeksvaardigheden, 3) algemene academische vaardigheden en employability skills en 4) beleidsrelevantie en civic engagement. In deze beoogde leerresultaten herkent de commissie duidelijk het academische bachelorniveau. Kijkend naar de inhoud en de oriëntatie van de beoogde leerresultaten, omvatten deze de belangrijkste leerresultaten die men mag verwachten van een dergelijke opleiding.

De UHasselt heeft goed nagedacht over de uitgangspunten voor het opleidingsprofiel BSc Sociale Wetenschappen (zie Figuur 1). De focus op multidisciplinariteit en het vanuit verschillende invalshoeken leren oplossen van complexe, actuele maatschappelijke uitdagingen, vindt de commissie sterke punten. Dat de opleiding in tegenstelling tot het merendeel van de bestaande academische opleidingen in dit studiegebied in Vlaanderen, is opgebouwd rond drie grand challenges maakt haar, zo stelt de commissie vast, uniek.



Figuur 1 – Samenvatting opleidingsprofiel BSc Sociale Wetenschappen UHasselt

De focus van de opleiding BSc Sociale Wetenschappen op de praktijk ofwel de interactie met de samenleving vindt de commissie van toegevoegde waarde. Daarnaast acht de commissie

² Zie documenten *Overzicht en Matrix Domein- en Opleidings specifieke leerresultaten*.

dit element complementair aan het bestaande onderwijs in Vlaanderen. Aansluitend bij de filosofie van de UHasselt als civic university ambieert de opleiding impact te genereren op de haar omliggende omgeving. De grand challenges die centraal staan in de opleiding, manifesteren zich sterk - maar niet uitsluitend - in de regionale context.

In het informatiedossier heeft de opleiding volgens de commissie duidelijk uiteengezet wat zij met praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek en de internationale oriëntatie beoogt en op welke wijze deze vorm krijgen in het curriculum:

- Om een sociaal-wetenschappelijk onderzoek onder begeleiding op te zetten en uit te voeren is een uitgebreide leerlijn Onderzoeksvaardigheden opgezet. Deze is erop gericht om alle studenten gedurende het hele programma op geïntegreerde wijze de theoretische kennis en de kwalitatieve, kwantitatieve en digitale methodologische vaardigheden aan te leren.
- Om studenten belangrijke internationale kennis en vaardigheden bij te brengen heeft de opleiding een internationalization@home-programma in het curriculum geïntegreerd. Dit betreft bijvoorbeeld (online) gastcolleges door internationale professoren, internationale cases, een buddyprogramma met buitenlandse studenten en interculturele vaardigheden in de leerlijn Diversiteit).

De commissie constateert op basis van het informatiedossier³ dat het hierboven beschreven opleidingsprofiel en de opleidingsspecifieke leerresultaten in nauw overleg met een evenwichtig samengestelde klankbordgroep tot stand is gekomen. Zo nam de opleiding een reeks diepte-interviews af met diverse relevante stakeholders uit het potentieel afnemend werkveld (bijvoorbeeld de publieke en de private sector, middenveldorganisaties, sociale economie en media en communicatie).

2.1.2 Onderwijsleeromgeving

Inhoud en vormgeving programma

Uit de *Competentiematrix* en uit de beschrijving van de programmaonderdelen blijkt de commissie dat het curriculum een concrete vertaling van de beoogde leerresultaten van de opleiding bevat. Voor het eerste studiejaar waarvan de start in het academiejaar 2022-2023 is voorzien, zijn de eindcompetenties op het niveau van elk opleidingsonderdeel reeds uitgewerkt in deelcompetenties en beoordelingscriteria, zo merkt de commissie op.

Het curriculum kent volgens de commissie een heldere opbouw langs vier leerlijnen (zie Tabel 1). In het informatiedossier heeft de opleiding de leerlijnen geconcretiseerd en daarin zijn recente ontwikkelingen uit het (inter)nationale vakgebied (o.a. de *grand challenges*) voor de commissie duidelijk zichtbaar. Aansluitend bij de beoogde leerresultaten kiest de opleiding in de vormgeving en in de inhoud van het onderwijs expliciet voor een sterke samenwerking met de maatschappij. Deze sterke integratie tussen de theorie en de praktijk vindt de commissie een meerwaarde.

Het curriculum van de opleiding BSc Sociale Wetenschappen

Het curriculum van de opleiding BSc Sociale Wetenschappen bestaat uit vier leerlijnen: De drie leerlijnen *Digitalisering*, *Diversiteit* en *Democratie* zijn elk verbonden aan één sociaalwetenschappelijke discipline en worden ondersteund door de leerlijn *Onderzoeksvaardigheden*. De studenten volgen eerst een gemeenschappelijk programma (90 studiepunten; kwartielsysteem). Vervolgens verdiepen zij zich tijdens de specialisatiefase (90 studiepunten, semestersysteem) in één van de drie sociaalwetenschappelijke disciplines, gekoppeld aan één van de inhoudelijke leerlijnen. De samenwerking met de maatschappij realiseert de opleiding door casusgeoriënteerd onderwijs⁴, de inzet van praktijkassistenten uit het werkveld en de opname van een

³ Zie document *Aanpak en deelnemers van de werkveldbevraging*.

⁴ Tijdens het casusgeoriënteerd onderwijs bespreken docenten en studenten leerinhouden waarin concrete, realistische en volledig beschreven gevallen en situaties (de casussen) het uitgangspunt vormen.

verplichte stage in het curriculum. Studenten komen tijdens de opleiding veelvuldig in contact met relevante maatschappelijke probleemstellingen en uitdagingen en leren (ook actuele) theoretische kennis toe te passen op deze concrete, realistische cases. De complexiteit van de aangereikte casussen en de uit te werken probleemstellingen neemt in de loop van de opleiding toe; van relatief eenvoudige, monodisciplinaire casussen naar een multi- of interdisciplinaire aanpak waarbij studenten van verschillende specialisaties - en in de toekomst eventueel ook andere opleidingen – leren samenwerken rond eenzelfde casus.

Tabel 1 – Korte omschrijving van het curriculum

De ambitie om een ‘actieve participant’ op te leiden vindt de commissie passen bij de keuze voor casusgeoriënteerd onderwijs. De grote variëteit aan onderwijs- en leervormen die de opleiding daarbij wil inzetten (bijvoorbeeld groepswork, brainstorm, discussie, paper of excursie), en het inrichten van digitaal en blended onderwijs (bijvoorbeeld online colleges, digitale tools⁵ en flipped classrooms), stimuleren de student volgens de commissie om actief met de cases aan de slag te gaan en een actieve rol te spelen in hun leerproces. De vormgeving van het programma in kwartiel- (kleinere eenheden, waardoor drempelverlagend en snelle feedback) en semesteronderwijs (grotere flexibiliteit, waardoor meer ruimte voor inter- en multidisciplinariteit) zal naar verwachting tevens bijdragen aan een vlotte studievoortgang, zo merkt de commissie op.

Door de toename in complexiteit van de aangereikte casussen en de uit te werken probleemstellingen enerzijds en door de evolutie van het onderwijs van begeleid zelfstandig naar autonoom leren anderzijds, stelt het curriculum de student in staat om de beoogde leerresultaten geleidelijk aan te realiseren, aldus de commissie.

Docenten

De commissie merkt op basis van de beschrijving in het informatiedossier op dat de opleiding duidelijk voor ogen heeft welke personeelsformatie, zowel in kwantiteit als in kwaliteit, nodig is om studenten te ondersteunen in het behalen van de beoogde leerresultaten. Het onderwijsmanagementteam (OMT) vormt voor de opleiding een belangrijk gremium om het programma verder te ontwikkelen en uit te bouwen en de kwaliteit van het onderwijs en van de evaluatie te bewaken. Het pre-OMT dat UHasselt voor de ontwikkeling van de nieuwe opleiding heeft samengesteld, beschikt over de daarvoor benodigde ervaring en relevante expertise, zo stelt de commissie vast op basis van de aangeleverde C.V.’s.

De commissie kan zich vinden in de voorgestelde personeelsstrategie. De opleiding is voornemens de personeelsbestaffing gradueel uit te bouwen naar 11,6 fte ZAP, 6,4 fte AAP en 2,5 fte ATP⁶. Voor de opleiding vormt de UHasselt een kerngroep met voldoende voltijdse academici met een onderzoeksopdracht aangevuld met academici uit bestaande vakgroepen. De aan te werven academici dienen te beschikken over (i) onderwijservaring, (ii) een voor de opleiding relevant doctoraat, (iii) affiniteit/expertise met één of meer van de drie disciplines, de *grand challenges* en activerende onderwijsvormen en (iv) een sterke (inter)nationale publicatie trackrecord. De opleiding dient volgens de commissie hierbij de kans te grijpen om een juiste mix van academici met een nationaal als met een internationaal profiel aan te trekken (zie Hoofdstuk 2.3.2 Onderwijsleeromgeving).

Voorzieningen

Het niveau van de voorzieningen van de stadscampus van de UHasselt, waarvan de voorgenomen opleiding BSc Sociale Wetenschappen gebruik zal maken, lijkt volgens de commissie op basis van de beschrijving in het informatiedossier toereikend. De UHasselt beschikt over voldoende, innovatieve en kwalitatieve voorzieningen die tevens zijn afgestemd op het onderwijsconcept van de nieuwe opleiding (bijvoorbeeld fysieke of online hoor- en

⁵ Te denken valt aan Blackboard Collaborate, Google Meet, Kaltura Capture en Camtasi.

⁶ ZAP staat voor Zelfstandig academisch personeel, AAP staat voor Assisterend academisch personeel (o.a. praktijkassistenten) en ATP staat voor Administratief en technisch personeel.

werkcolleges naast zelfstudie en groepswork). Voor deze opleiding verleent de UHasselt studenten tevens de volgens de commissie benodigde specifieke toegang tot wetenschappelijke literatuur (o.a. universiteitsbibliotheek) en een ruim aanbod aan online databanken in het brede domein van sociale wetenschappen (o.a. EBSCO⁷ en Open Access Journals).

2.1.3 Evaluatie

Toetsstelsysteem

De commissie constateert dat de BSc Sociale Wetenschappen het evaluatieprogramma van het instellingsbrede *Evaluatiekader* van de UHasselt als uitgangspunt neemt (zie Tabel 2). De opleiding beschikt over een inzichtelijk toetsstelsysteem, zo oordeelt de commissie.

Evaluatiekader BSc Sociale Wetenschappen
<p>Het eigen evaluatiekader van de opleiding is opgebouwd rond de volgende vier uitgangspunten:</p> <ol style="list-style-type: none">1. kwaliteitsvol evalueren; De opleiding zet een diversiteit aan kwaliteitsborgende mechanismen in (o.a. het vierogen-principe van evaluatoren, het hanteren van toetsfiches⁸ en antwoordmodellen met beoordelingscriteria, beoordelaarsinstructies, evaluatie-analyse na toetsafname en periodieke toetsevaluaties). De studieleidraad, de studiegids en het evaluatieprogramma maken de samenhang van de evaluatievormen en de beoordelingscriteria, de opleidingsonderdelen en de beoogde leerresultaten voor de studenten inzichtelijk.2. competentiegericht en congruent evalueren; De opleiding zet een brede waaier aan evaluatievormen (o.a. klassieke kennisgerichte toetsen en peer en self assessments) in uiteenlopende contexten en authentieke situaties in om zowel de academische als de beroepscompetenties te ontwikkelen. De taxonomie van Bloom⁹ is richtinggevend voor het niveau waarop de student de beoogde leerresultaten verwerft.3. leren uit evalueren; Bij elk opleidingsonderdeel gaat formatieve feedback voor de studenten vooraf aan summatieve evaluatie. Na elke examenperiode organiseert de opleiding zowel collectieve als individuele feedbackmomenten.4. studentgericht evalueren; Naast het onderwijs staat ook de evaluatie ten dienste van het leerproces van de actieve participant. De inrichting van het kwartielsysteem draagt bijvoorbeeld bij aan tijdige tussentijdse feedback en een evenwichtige spreiding van de toetsmomenten.

Tabel 2 – Korte omschrijving van het evaluatiekader

De voorgestelde wijze van evalueren sluit volgens de commissie aan bij het casusgeoriënteerd onderwijsconcept. Bovendien kan de opleiding goed zicht houden op de studeerbaarheid van de opleidingsonderdelen door de verschillende vormen van evaluatie gedurende de onderwijsperiode.

Kwaliteitszorgstelsysteem

De commissie heeft kennis kunnen nemen van het helder uitgewerkte kwaliteitszorgstelsysteem van de UHasselt. Met het stelsysteem van de eigen regie genaamd VISIO-O¹⁰ borgt de UHasselt de kwaliteit van haar opleidingen, zo ook van de beoogde opleiding BSc Sociale Wetenschappen. De opleiding zal een digitaal opleidingsportfolio bijhouden met daarin alle

⁷ EBSCO is een leverancier van onderzoeksdatabanken, digitale en gedrukte tijdschriften, magazines, e-books en zoek- en toegangso oplossingen voor alle soorten bibliotheken.

⁸ Een toetsfiche bevat de summatieve en de formatieve evaluatieactiviteiten die binnen het opleidingsonderdeel gebruikt worden, en koppelt deze aan de verschillende deelcompetenties en beheersingsniveaus.

⁹ De taxonomie van Bloom onderscheidt zes beheersingsniveaus: onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren.

¹⁰ VISIO-O staat voor Visie-Innovatie-Strategie-Intervisie voor Ontwikkeling van Onderwijs.

informatie over het curriculum, de organisatie en de kwaliteitszorg (o.a. strategieplan, rapport onderwijskwaliteit, actieplan en jaarrapport) en de zesjaarlijkse evaluatiecyclus doorlopen. (Een deel van) deze informatie over de kwaliteit van de opleiding zal tevens publiekelijk toegankelijk zijn via de website van de UHasselt, zo constateert de commissie.

De commissie waardeert dat het (pre-)OMT een belangrijke rol zal spelen in de kwaliteitszorg en -verbetering van het onderwijs en de evaluatie. Het OMT heeft daarbij de opdracht om studenten (via vertegenwoordiging in het OMT, tussentijdse evaluatievergaderingen en online onderwijsbeoordelingen), docenten (via een onderwijsdag), het werkveld (via de klankbordwerkgroep en stagebegeleiders) en op termijn ook alumni actief en in dialoog te betrekken bij haar kwaliteitszorg. Op deze wijze betreft het OMT alle relevante stakeholders bij de kwaliteitszorg van de opleiding, zo stelt de commissie vast.

2.2 Thema's voor de dialoog

Over de totstandkoming van de beoogde leerresultaten, de uitgangspunten voor de onderwijsleeromgeving en de beschrijving van de evaluatie, zoals vastgelegd in het informatiedossier, was de commissie positief gestemd. Dit blijkt uit bovenstaande bevindingen. De onderzoeksvragen en aandachtspunten die de commissie had voor de dialoog, waren voornamelijk vragen naar verheldering van de intenties van de opleiding.

Tijdens het vooroverleg besloot de commissie om op de volgende hoofdthema's met de opleiding van gedachten te wisselen:

1. Aansluiting masteropleidingen
De commissie vindt aansluitingsmogelijkheden op meerdere masters binnen het studiegebied van de politieke en sociale wetenschappen voldoende ruim en de mogelijke vervolgopleidingen passend. Niettemin vroeg de commissie zich af in hoeverre (rechtstreekse) doorstroom naar al deze masteropleidingen realistisch is.
2. Academische versus praktijkgerichte vaardigheden
De commissie heeft waardering voor de ambitie van de opleiding om studenten sociaalwetenschappelijke theorieën leren toe te passen op maatschappelijk en wetenschappelijk relevante vraagstukken. Wel trof de commissie hierin een spanningsveld aan: in hoeverre zorgt (men naast) het ontwikkelen van employability skills voor voldoende academische diepgang? En is de opleiding in staat om toekomstige studenten duidelijk te maken tot welk type professional zij worden opgeleid?
3. Geografische versus de internationale focus
De verbinding van de drie *grand challenges* met de specifieke regionale context vindt de commissie een sterk punt. De opleiding heeft echter ook een internationale ambitie (o.a. studenten- en docentenmobiliteit). Hoe verhouden deze aspecten zich tot elkaar?
4. Risico's gekozen uitgangspunten en de didactiek
De commissie was geïnteresseerd in hoeverre de opleiding naast de positieve elementen die zij in het informatiedossier belichtte, tevens zicht heeft op de risico's die de gemaakte keuzes in het opleidingsprofiel, in de onderwijsleeromgeving en in de evaluatiemethodiek met zich mee brengen en hoe zij daarop voornemens is te acteren.

Daarnaast was de commissie vooral benieuwd naar (i) de uitleg van de keuze voor en de nadere inkleuring van de drie *grand challenges* (3D's), (ii) de ervaringen van huidige studenten met het beoogde onderwijsconcept en het voorzieningsniveau (o.a. de studiebegeleiding en -ondersteuning en studeerbaarheid), (iii) de nadere invulling van de stage en (iv) de betrokkenheid van de studenten bij de interne kwaliteitszorg.

2.3 Bevindingen tijdens de dialoog

De dialoog met de opleiding en de *drive* van de gesprekspartners hebben de positieve eerste indrukken van de commissie gesterkt. Bovendien kreeg de commissie van de diverse stakeholders een duidelijke en consistente toelichting op de thema's, waarop zij met de opleiding in dialoog wilde gaan. In dit hoofdstuk volgt daarvan een nadere beschrijving.

2.3.1 Beoogde leerresultaten

De noodzaak om de provincie Limburg te versterken en studenten in de regio te behouden was voor de UHasselt aanleiding om drie jaar geleden te starten met de ontwikkeling van de opleiding BSc Sociale Wetenschappen. Dit blijkt uit de presentatie die de opleiding voor de commissie verzorgde.

Gedurende de dialoog zag de commissie bevestigd dat het werkveld nauw betrokken was bij de ontwikkeling van de opleiding. De UHasselt heeft het regionale werkveld eerst bevroegd naar hun voornaamste uitdagingen. Vervolgens heeft de UHasselt de drie *grand challenges* geformuleerd en - kijkend naar de in huis aanwezige expertise – gezocht naar de meest bijpassende wetenschappelijke disciplines. Het betreft, zo werd de commissie duidelijk, geen harde scheiding tussen de disciplines. Zowel tussen de disciplines onderling als met andere disciplines zijn verbindingen aanwezig. De commissie heeft begrip voor het doordachte opleidingsprofiel. De kruisbestuiving met andere ‘in huis zijnde’ opleidingen (bijvoorbeeld juridisch, architecten en economie) beschouwt de commissie op termijn als ontwikkelkans.

Het werkveld heeft een sterke behoefte aan academisch opgeleide studenten die een verbinding kunnen maken tussen de sociaal-wetenschappelijke theorieën en de praktijk. De opleiding BSc Sociale Wetenschappen kiest er daarom bewust voor om geen ‘klassiek’ opgeleide studenten af te leveren. Theoretisch georiënteerde studenten kunnen wellicht beter voor een verwante opleiding aan een andere universiteit kiezen, zo beamen ook de gesprekspartners tijdens de dialoog. Niettemin leidt de beoogde opleiding studenten primair op om door te stromen naar een verwante universitaire masteropleiding¹¹. Het einddoel van de UHasselt is dus hetzelfde als dat van andere universiteiten, de weg ernaar toe heeft zij anders ingericht. De commissie vindt het essentieel dat de opleiding blijft bewaken dat studenten voldoende theoretische bagage meekrijgen (zie Hoofdstuk 2.3.2. Onderwijsleeromgeving).

De commissie attendeert de opleiding erop, dat zij door de gemaakte ontwerpkeuzes een bepaald type studenten aantrekt en andere type studenten mogelijk uitsluit. Dit, terwijl de commissie zich kan voorstellen dat het werken met casuïstiek de actieve participant kan uitdagen om zelf invulling te geven aan zijn behoefte aan extra theoretische diepgang. Dat het thema diversiteit in dit kader aandacht behoeft, vindt de commissie een aandachtspunt voor de verdere ontwikkeling van de opleiding (zie hoofdstuk 3.2 Aanbevelingen).

2.3.2 Onderwijsleeromgeving

Inhoud en vormgeving programma

Gedurende de dialoog werd de commissie overtuigd dat er voldoende academisch verdiepende vakken in het curriculum aanwezig zijn om een soepele doorstroom te bewerkstelligen. Met de opgelijste masteropleidingen heeft daarom uitgebreide afstemming plaatsgevonden, zo geeft de opleiding aan. Vervolgens heeft de opleiding haar curriculum bewust aangepast (bijvoorbeeld ten aanzien van het vak *Statistiek*).

De commissie stelt daarnaast vast dat het pre-OMT goed nagedacht heeft over de dilemma's die de commissie eerder in deze rapportage heeft geschetst, en prioriteiten in dit kader stelt:

- *Academische versus praktijkgerichte vaardigheden*
De commissie waardeert dat de academici zich bewust zijn van de evenwichtsoefening tussen de academische diepgang en de brede basis. Studenten kunnen zich gedurende de opleiding verdiepen in één van de sociaal-wetenschappelijke disciplines die zij vanuit de *grand challenges* leren benaderen. Doordat studenten verplicht een tweede inhoudelijke leerlijn kiezen en cases vanuit verschillende disciplines bezien, ontwikkelen zij tevens de benodigde brede expertise. De opleiding is voornemens om deze balans periodiek door

¹¹ De UHasselt heeft de wens om op termijn een eigen masteropleiding aansluitend bij de BSc Sociale wetenschappen te ontwikkelen.

het werkveld te laten valideren. De commissie vindt het belangrijk dat de opleiding een efficiënte en effectieve doorstroming naar vervolgoopleidingen blijft bewaken (zie hoofdstuk 3.2 Aanbevelingen).

- *Geografische versus de internationale focus*

Het casusgeoriënteerde onderwijs wordt primair (inter)nationaal ingegeven en verbonden met (inter)nationale inzichten. Indien de casuïstiek tevens een link heeft met de regionale context, dan heeft dat voor de opleiding - in aansluiting bij haar ambities - een meerwaarde. Daarnaast is de primaire doelstelling van het casusgeoriënteerde onderwijs voor de student probleemidentificatie en het formuleren van de juiste vraag. Indien daar ruimte voor is, dan leren studenten ook oplossingsformulerend te werk te gaan.

De commissie vindt dat de opleiding ervoor dient te waken dat zij het vizier naar buiten openhoudt (zie hoofdstuk 3.2 Aanbevelingen). De UHasselt heeft een beperkte internationale benchmark uitgevoerd en aspecten daaruit meegenomen tijdens de ontwikkeling van de opleiding. Na de start van de opleiding wenst zij tevens een of twee internationale academici aan te trekken. Daarnaast creëert de universiteit verbindingen met andere instellingen in het binnen- en buitenland door docentmobiliteit te stimuleren. Zodoende wil zij bovendien bijdragen aan de internationale zichtbaarheid van de opleiding. De commissie vindt het belangrijk dat de opleiding deze voornemens realiseert.

Bij bestaande opleidingen in het economische domein heeft de UHasselt reeds ervaring opgebouwd met activerende werkvormen en met het gebruik van casussen. Zodoende heeft zij voor de opleiding BSc Sociale Wetenschappen goed zicht op potentiële risico's en welke maatregelen daarvoor te treffen. Voorbeelden daarvan zijn het evenwicht tussen academische en praktische vaardigheden, voldoende personeel dat studenten kan begeleiden, zorgen voor het juiste instroomniveau van studenten, docenten die geëquipeerd zijn/worden om casusgestuurd te werken, voorkomen van meeliftgedrag en flexibel kunnen schakelen op basis van tussentijdse evaluatie.

De gesprekspartners waardeerden tijdens de dialoog het kwartielsysteem en de snelle en tussentijdse feedback. De nauwe betrokkenheid van de studieloopbaanbegeleider bij het leerproces van de student, zorgt er mede voor dat uitstelgedrag wordt voorkomen. Bovendien bewaakt de studieloopbaanbegeleider zodoende dat de student op de juiste plaats zit.

Vanwege het civic karakter van de UHasselt biedt de opleiding studenten een korte stage aan die zij in tijd kunnen spreiden. Door studenten tijdens de studie in verbinding te brengen met de regio en kansen te creëren om een netwerk op te bouwen, streeft de UHasselt ernaar dat studenten (op termijn) een meerwaarde kunnen zijn voor de regio, eventueel door daarin werkzaam te zijn. Bij andere opleidingen hebben zowel de UHasselt, het werkveld als studenten positieve ervaringen met de stage opgedaan, zo kwam de commissie te weten. De commissie begreep evenwel tijdens de dialoog dat de verwachtingen met betrekking tot de stage bij de verschillende actoren anders liggen. Daarom vindt de commissie het belangrijk dat de UHasselt voor elke stakeholder de juiste verwachtingen schept binnen de voorziene stageperiode en als onderdeel van een academische opleiding en de regio voert (zie hoofdstuk 3.2 Aanbevelingen).

Docenten

Tijdens het locatiebezoek heeft de commissie vier profielvacatures van het - in het academiejaar 2021-2022¹² aan te stellen - personeel ingezien en vond deze adequaat. Door het aantrekken van de juiste academici die zowel inhoudelijk als methodologisch complementair aan elkaar zijn en die over een internationaal profiel beschikken, zal nadere inkleuring van de drie wetenschappelijke disciplines plaatsvinden en het onderzoeksveld voor deze nieuwe opleiding tevens versterkt worden. De inhoudelijke dialoog met het pre-OMT en de eerder beschreven personeelsstrategie biedt de commissie voldoende vertrouwen, dat de

¹² Dit is een jaar voor de voorziene start van de opleiding BSc Sociale wetenschappen.

opleiding de studenten zodoende optimaal de mogelijkheid biedt om de beoogde leerresultaten te behalen.

De commissie waardeert de grote betrokkenheid van en de korte lijnen van de docenten met de studenten. Zij zijn positief over de persoonlijke aanpak en zij voelen zich bij de UHasselt 'thuis'. De inrichting van het casusgeoriënteerde onderwijs met kleine groepen draagt hier, zo vindt de commissie, in positieve zin aan bij.

Voorzieningen

Tijdens de rondleiding op de stadscampus van de UHasselt blijken de voorzieningen inderdaad toereikend en voor studenten toegankelijk. De leslocatie beschikt onder meer over auditoria met moderne ICT-faciliteiten en audiovisuele voorzieningen, flexibele leslokalen met ruimte voor breakout-sessies en video-call overleg en zogenaamde 'studiecellen' voor zelfstudie en groepswork.

De opleiding beschikt over het uitgebreide aanbod aan studentfaciliteiten, zo werd de commissie duidelijk gedurende de dialoog. Er zijn voldoende mogelijkheden voor studenten met een beperking of die speciale ondersteuning nodig hebben (bijvoorbeeld via de studieloopbaanbegeleider, workshops van de studentenvereniging en een buddysysteem met ouderejaars studenten). De UHasselt creëert voor studenten een veilig onderwijsleerklimaat en heeft in samenspraak met de studentenraad aandacht voor diversiteit en inclusiviteit.

2.3.3 Evaluatie

Uit de dialoog concludeert de commissie dat de opleiding wordt ingebed in de bestaande (governance)structuur van de UHasselt en wordt ondersteund door diverse diensten, waardoor de kwaliteit van het onderwijs en de evaluatie geborgd zijn.

Studentenparticipatie vindt op allerlei niveaus plaats. Via tussentijdse evaluaties waarin het OMT, studenten en docenten vertegenwoordigd zijn komt de kwaliteit van het onderwijs en de evaluatie laagdrempelig en in cocreatie tot stand. De gesprekspartners bevestigen tijdens de dialoog met diverse voorbeelden dat de UHasselt naar hen luistert en desgewenst actie onderneemt. De UHasselt koppelt tevens aan de studenten terug wat er met hun feedback is gebeurd.

3 Oordeel

3.1 Conclusie

De commissie komt tot een positief eindoordeel en kent het oordeel ‘voldoende’ toe aan deze Toets Nieuwe Opleiding. De UHasselt heeft voor de beoogde opleiding BSc in de Sociale Wetenschappen in de documentatie en tijdens de dialoog aangetoond dat zij de aanwezigheid van de kwaliteitskenmerken van de *Toets Nieuwe Opleiding*¹³ heeft geborgd. De volgende oordelen hebben tot deze conclusie geleid.

De beoogde leerresultaten zijn helder en op niveau. De focus op drie *grand challenges* vindt de commissie een interessante benadering en geeft de opleiding een uniek karakter. De opleiding vormt een verrijking ten opzichte van het huidige hoger onderwijslandschap in België. De regionale verankering van de opleiding en de bredere filosofie van een civic university kunnen tevens van meerwaarde zijn. Het werkveld is tevens positief over het beoogde opleidingsprofiel en was nauw betrokken bij de ontwikkeling daarvan.

De te realiseren onderwijsleeromgeving is mooi opgezet en in detail uitgewerkt. De opleiding hanteert volgens de commissie een heldere en onderscheidende didactische aanpak die aansluit bij de beoogde leerresultaten. De wisselwerking met de maatschappij is een sterk punt. Het curriculum biedt daarnaast voldoende academische diepgang om naar verwante universitaire masteropleidingen door te stromen. Het casusgeoriënteerde onderwijs is beproefd bij andere opleidingen van de UHasselt en de opleiding heeft in dat kader zicht op potentiële risico's. Ook de personeelsstrategie met verantwoordelijke taken voor het (pre-)OMT vindt de commissie helder. De commissie waardeert de kleinschaligheid van het onderwijs en de toegankelijkheid van de docenten.

Het beoogde evaluatiekader van de nieuwe opleiding is aantoonbaar afgeleid van het ruimere beleid van de UHasselt. Het evaluatieproces is transparant vormgegeven en heeft voldoende aandacht voor het leren uit de evaluatie. De opleiding maakt gebruik van de bestaande onderwijs- en evaluatie-infrastructuur van de UHasselt, waarvan de kwaliteit reeds aangetoond is en waarin studenten actief betrokken worden.

De commissie vindt het belangrijk dat de opleiding (i) de directe aansluiting naar verwante masteropleidingen blijft garanderen, (ii) aandacht houdt voor balans tussen de academische diepgang en de brede basis naast de regionale versus de internationale focus en (iii) de juiste verwachtingen schept ten aanzien van de stage. Deze aanbevelingen vindt de commissie niet dusdanig dat deze haar positieve oordeel in de weg staan.

De potentiële kwaliteit van de opleiding BSc in de Sociale wetenschappen van de UHasselt voldoet volgens de commissie aan de beoordelingsgrond. De commissie adviseert de NVAO daarom tot het nemen van een positief toetsingsbesluit.

3.2 Aanbevelingen

Hieronder volgen de twee voornaamste aanbevelingen voor de opleiding BSc Sociale wetenschappen naar aanleiding van de beoordeling:

1. Blijf de directe aansluiting naar verwante masteropleidingen garanderen door alumni te bevragen en tijdig te anticiperen op factoren die deze directe doorstroom kunnen belemmeren (bijvoorbeeld een voldoende theoretische basis).
2. Blijf balanceren:
 - o tussen de regionale focus en de behoefte om wereldburgers op te leiden en houd daarbij – mede door het aantrekken van academici met een internationaal profiel - ook een extroverte blik.

¹³ Deze aspecten die zijn opgenomen in het beoordelingskader *Toets Nieuwe Opleiding Op maat van de eigen regio* (NVAO, 2020), zijn de kenmerken van een kwaliteitsvolle hogeronderwijsopleiding en sluiten aan bij de *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* (ESG, 2015).

- tussen academische en praktijkgerichte vaardigheden en betrek het werkveld structureel in de validatie daarvan.

Daarnaast is verwachttingsmanagement naar de verschillende stakeholders ten aanzien van de stage aan te raden, omdat het werkveld nog niet scherp heeft wat zij van een stagiair Sociale wetenschappen mag verwachten binnen de voorziene stageperiode en als onderdeel van een academische opleiding.

Naar de toekomst toe wil de commissie de opleiding uitdagen om de studentendiversiteit verder uit te bouwen. De opleiding kan als proeftuin/living lab dienen om een brede (regionale) potentiële studentenpopulatie aan te spreken door bijvoorbeeld een leven-lang-leren aanbod te creëren en/of in te zetten op een breed aanbod aan keuzeonderwijs.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van de instelling en de opleiding

Instelling	Universiteit Hasselt
Naam opleiding	Bachelor of Science in de sociale wetenschappen
Niveau en oriëntatie	Academisch gerichte bachelor
(Bijkomende) titel	Bachelor of Science in de sociale wetenschappen
(Delen van) studiegebied(en)	Politieke en Sociale Wetenschappen
Afstudeerrichtingen	-
opleidingstrajecten voor werkstudenten, voltijds/deeltijds trajecten, dag-/avondonderwijs, onderscheiden vormen van diplomering	Voltijds
De vestiging(en) waar de opleiding wordt aangeboden	Hasselt
Onderwijstaal	Nederlands
Studieomvang (in studiepunten)	180
(Delen van) studiegebied(en)	Politieke en Sociale Wetenschappen
Aansluitingsmogelijkheden en vervolgopleidingen	<p>Rechtstreeks toegang tot de volgende masteropleidingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Master of Science in de sociologie; • Master of Science in de communicatiewetenschappen; • Master of Science in de politieke wetenschappen; • Master of Science in de vergelijkende en internationale politiek; • Master of Science in het overheidsmanagement en –beleid; • Master of Arts in gender en diversiteit; • Master of Science in de politieke communicatie; • Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen; • Master of Science in Sociology; • Master of Science in Political Science;

- Master of Science in Political Science: European and International Governance;
- Master of Science in International Politics;
- Master of Science in Communication Studies;
- Master of Science in Communication Studies: Digital Media and Society;
- Master of Arts in European Studies: Transnational and Global Perspectives
- Master of Arts in de Europese studies: transnationale en mondiale perspectieven;
- Master of Science in de EU-studies.

Daarnaast is het de bedoeling dat studenten - eventueel na het volgen van een voorbereidings-/flexibelprogramma - ook kunnen doorstromen naar de volgende masteropleidingen:

- Master of Science in de bestuurskunde en het publiek management;
- Master of Science in de sociaal-economische wetenschappen;
- Master of Arts in de journalistiek.

Bijlage 2: Opleidings specifieke leerresultaten

De opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR) zijn opgedeeld in vier clusters, te weten 1) wetenschappelijke theorievorming, 2) onderzoeksvaardigheden, 3) algemene academische vaardigheden en employability skills en 4) beleidsrelevantie en civic engagement:

I. Wetenschappelijke theorievorming

De afgestudeerde bachelor in de sociale wetenschappen:

1. heeft kennis van de belangrijkste theoretische stromingen, basisbegrippen, onderzoekstradities en historische ontwikkelingen binnen het domein van de sociale wetenschappen en kan deze duiden vanuit een sociaal-wetenschappelijk multidisciplinair perspectief;
2. heeft inzicht in de onderlinge relatie van de belangrijkste theoretische stromingen, basisbegrippen, onderzoekstradities en historische ontwikkelingen binnen en tussen de vakgebieden van sociologie, bestuurskunde en communicatiewetenschappen, alsook in verhouding tot vakgebieden binnen en buiten de sociale wetenschappen (interdisciplinariteit);
3. heeft kennis van maatschappelijke structuren, processen, vraagstukken en technologieën, die vorm geven aan de rol en het functioneren van publieke en private organisaties, beleidsnetwerken, media en sociale bewegingen;
4. heeft kennis van en inzicht in basisbegrippen, onderzoekstradities en theoretische stromingen omtrent 'grand challenges', in het bijzonder op vlak van digitalisering, diversiteit en/of democratie op lokaal, regionaal, nationaal, Europees en globaal niveau.

II. Onderzoeksvaardigheden

De afgestudeerde bachelor in de sociale wetenschappen:

5. kan een valide sociaalwetenschappelijke onderzoeksvraag formuleren, door theorie(ën) toe te passen op een goed afgebakend maatschappelijk vraagstuk, dit te kaderen binnen de bredere maatschappelijke en wetenschappelijke relevantie;
6. kan relevante bronnen en literatuur omtrent een welbepaald sociaalwetenschappelijk vraagstuk identificeren, verzamelen en kritisch verwerken in een theoretisch conceptueel kader;
7. beschikt over de nodige kwantitatieve, kwalitatieve en digitale methodologische vaardigheden om sociaalwetenschappelijk onderzoek onder begeleiding op te zetten en uit te voeren;
8. kan mondeling, schriftelijk en visueel rapporteren over wetenschappelijk onderzoek op een onderbouwde, coherente en overtuigende wijze.

III. Algemene academische vaardigheden en employability skills

De afgestudeerde bachelor in de sociale wetenschappen:

9. houdt rekening met sociale en ethische normen in het eigen denken en handelen, op basis van een open, integere en kritische wetenschappelijke houding en een maatschappelijk verantwoordelijkheidsbesef;
10. kan probleemoplossend, zelfsturend en innovatief denken en handelen, op basis van kritisch reflecteren over het eigen leerproces;
11. kan wetenschappelijke informatie op een effectieve manier delen en samen met anderen naar een resultaat toewerken. Daarvoor beschikt zij/hij over de vaardigheden om op een correcte, gestructureerde, toegankelijke en overtuigende manier te communiceren. Zij/hij is ook in staat om vlot en constructief met anderen samen te werken in een multidisciplinair en divers team;
12. heeft inzicht in en houdt rekening met de veelzijdige beïnvloedende factoren en de belanghebbende partijen (stakeholders), alsook met de maatschappelijke relevantie, duurzaamheid en impact van het realiseren van een opdracht.

IV. Beleidsrelevantie en civic engagement

De afgestudeerde bachelor in de sociale wetenschappen:

13. kan sociaalwetenschappelijke onderzoeksmethoden toepassen en resultaten aanwenden om maatschappelijke uitdagingen en concrete beleidsvraagstukken te analyseren en aan te pakken, met focus op digitalisering, diversiteit en/of democratie;
14. is zich bewust van haar/zijn rol als sociale wetenschapper en eigen positie binnen een meerlagige, diverse samenleving;
15. toont betrokkenheid en getuigt van ondernemings- en verantwoordelijkheidszin om haar/zijn kennis en vaardigheden in te zetten in de civiele omgeving, de beleidspraktijk en de beroepsmatige context.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld en getraind door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

Mieke Verloo (*voorzitter*), Hoogleraar Vergelijkende Politicologie en Ongelijkheidsvraagstukken, Radboud Universiteit.

Joris Voets (*commissielid*), Hoofddocent bestuurskunde en publiek management, UGent.

Peter Oomsels (*commissielid*), Dr. in de Sociale Wetenschappen (KU Leuven) en manager 'public sector, transformation delivery' bij EY.

Emma Moerman (*student-commissielid*), Studente Master Politieke wetenschappen, UGent.

De commissie werd bijgestaan door:

- **Daphne Carolus** (procescoördinator), Beleidsmedewerker NVAO.
- **Inge Gies Broesterhuizen** (extern secretaris), Senior adviseur en MT-lid Hobéon Groep B.V.

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Tijdstip

4 November 2021

Locatie

Campus Hasselt – Groene vergaderzaal

Programma¹⁴

9u30 – 9u40	Verwelcoming door instellingsbestuur
9u40 - 9u50	Algemene toelichting van de bacheloropleiding in de sociale wetenschappen Deelnemers: <ul style="list-style-type: none">● Rector● Academisch beheerder● Directeur Onderwijsbeleid en kwaliteitszorg● Voorzitter Facultair schoolbestuur● Pre-OMTvoorzitter
9u50 - 10u00	Vragen aan instellingsbestuur Deelnemers: <ul style="list-style-type: none">● Rector● Academisch beheerder● Directeur Onderwijsbeleid en kwaliteitszorg● Voorzitter Facultair schoolbestuur● Pre-OMTvoorzitter
10u00 – 11u00	Focusgroep opleidingsverantwoordelijken Deelnemers: <ul style="list-style-type: none">● Voorzitter Facultair schoolbestuur● Pre-OMTvoorzitter● Vijf academici
11u00 – 11u15	Pauze
11u15 – 12u15	Focusgroep studenten, gekoppeld aan korte rondleiding (max. 20 min) door de Oude Gevangenis Deelnemers: <ul style="list-style-type: none">● Student BEW● Student GLW - voorzitter studentenraad 21-22● Student IIW - ondervoorzitter onderwijs Stura - hogere vertegenwoordiging zoals VVS en ESU, lid STuRa KUL● Student REC● Student REC● Student WET
12u15 – 13u30	Lunchpauze
13u30 – 14u15	Focusgroep docenten en gastdocenten Deelnemers: <ul style="list-style-type: none">● Acht academici

¹⁴ In het kader van de privacy zijn de namen van de gesprekspartners in deze rapportage niet weergegeven.

14u15 – 14u30

Pauze

14u30 – 15u15

Focusgroep werkveld

Deelnemers¹⁵:

- Vertegenwoordiger IBM/PEP!
- Vertegenwoordiger VDAB
- Vertegenwoordiger OKAZI
- Vertegenwoordiger Beweging.net
- Vertegenwoordiger POM Limburg
- Vertegenwoordiger stad Genk

15u30 – 15u45

Blik op de toekomst¹⁶ (vrije inloop)

Deelnemers:

- Negen academici

15u45 – 16u45

Intern beraad

16u45 – 17u30

Einddialoog

¹⁵ Een van de beoogde gesprekspartners kon niet aanwezig zijn, maar heeft de commissie een brief geschreven met daarin onder meer een beschrijving van wat in zijn optiek het nut en de noodzaak van de nieuwe opleiding is.

¹⁶ Doordat alle cruciale vragen van de commissie in de gesprekken reeds beantwoord waren en de opleiding een nadere toelichting op de gevoerde gesprekken niet nodig achtte, is in onderling overleg besloten om dit gesprek niet meer te laten plaatsvinden.

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader Toets Nieuwe Opleiding op maat van de eigen regie”* van juni 2020, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 27 november 2020.

Nadat de aanvraag ingediend door de instelling ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld; de opleiding (instelling) werd hierbij betrokken. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instelling tekende geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgesteld.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de opleiding.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een holistisch oordeel. De commissie heeft dit eindoordeel in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Informatiedossier opleiding

- Informatiedossier Bachelor in de Sociale Wetenschappen

(Verplichte) bijlagen bij het informatiedossier

- Bijlage 1: Overzicht domeinspecifieke leerresultaten
- Bijlage 2: Overzicht opleidingsspecifieke leerresultaten
- Bijlage 3: Matrix domeinspecifieke en opleidingsspecifieke leerresultaten
- Bijlage 4: Overzicht met overeenkomstige opleidingen in het Vlaams hoger onderwijs
- Bijlage 5: Kader onderwijsleeromgeving UHasselt
- Bijlage 6: Een schematisch overzicht van het volledige curriculum
- Bijlage 7: Een inhoudsbeschrijving van alle programmaonderdelen van de eerste 60 studiepunten
- Bijlage 8: Vakomschrijvingen van de opleidingsonderdelen van bachelor 2 en bachelor 3
- Bijlage 9: Competentiematrix
- Bijlage 10: Employability en academic skills
- Bijlage 11: Overzicht van de organisatie- en werkvormen
- Bijlage 12: CV's van de leden van de stuurgroep sociale wetenschappen
- Bijlage 13: De Facultaire school voor Sociale Wetenschappen
- Bijlage 14: CV's van enkele ondersteunende personeelsleden
- Bijlage 15: Het evaluatiekader van UHasselt
- Bijlage 16: Aanpak en deelnemers van de werkveldbevraging
- Bijlage 17: Kwaliteitszorg aan UHasselt: VISIO-O kader
- Bijlage 18: Plan campus Hasselt

De commissie heeft voorafgaand aan het locatiebezoek geen aanvullende informatie opgevraagd.

Documenten beschikbaar gesteld tijdens de dialoog

- Presentatie 'Algemene toelichting van de Bacheloropleiding in de Sociale Wetenschappen'
- Studentbrochure Bachelor of Science in de Sociale wetenschappen
- Vacaturetekst Zelfstandig Academisch Personeel (ZAP)
- Ingezonden brief Werkveldvertegenwoordiger

