

Bachelor en master in de biomedische wetenschappen

VISI 



UHASSELT

RAPPORT

INHOUD

| | |
|------------------------------------|---|
| Inhoud..... | 1 |
| Missie en visie | 2 |
| Missie | 2 |
| Visie | 2 |
| Tijdspad..... | 4 |
| Visie-Innovatie | 5 |
| Onderwijskwaliteit | 5 |
| Visiecommissie | 5 |
| Bevindingen | 6 |
| Bijzondere kenmerken | 6 |
| Aanbevelingen | 6 |
| Strategie..... | 7 |
| Doelstellingen strategieplan | 7 |

MISSIE EN VISIE

Missie

De faculteit Geneeskunde en levenswetenschappen draagt bij aan duurzame oplossingen voor gezondheidsgerelateerde vraagstukken in de civic Universiteit Hasselt. De faculteit zet in op excellentie in onderwijs en onderzoek en verbindt zich met de samenleving via een sterke samenwerking met onze partners. Vanuit voortdurende aandacht voor kwaliteit en innovatie is de faculteit een voedingsbodem en magneet voor talent met een open blik op de samenleving, van regio tot wereld.

De faculteit geneeskunde en levenswetenschappen streeft naar kwalitatief onderwijs, multidisciplinair toponderzoek en kennisvalorisatie in het domein van de medische en Biomedische Wetenschappen. Hierbij staat een regionale verankering en een internationale oriëntatie centraal.

Visie

Hoewel alle eindcompetenties van de opleiding kunnen geassocieerd worden met de algemene DLR's van het domein biomedische wetenschappen, legt de opleiding BMW aan UHasselt bijzondere accenten, zoals hierna is aangegeven.

Multi- en interdisciplinaire aanpak

Het is duidelijk dat de life sciences een kruispunt vormen van verschillende wetenschappelijke disciplines en technologische ontwikkelingen die een enorme impact hebben op industrie, wetenschappen en samenleving. Deze ontwikkelingen vragen een multi- en interdisciplinaire houding van de student, die een essentieel element is van de opleiding BMW. Om dit van bij het begin van de opleiding duidelijk te maken, wordt het onderwijs niet per discipline aangeboden, maar in OPO's waarin telkens meerdere disciplines of wetenschappelijke domeinen aan bod komen.

Ruime aandacht voor onderzoeksvaardigheden en uitgebreide stagemogelijkheden

De studenten worden gevormd tot wetenschappelijke denkers en onderzoekers. In de bacheloropleiding worden vaardigheden aangeleerd zoals kritisch denken, zelfstandigheid, doornemen van wetenschappelijke literatuur, bijhouden van een laboschrift, schrijven van een wetenschappelijk verslag, het remediëren van een eenvoudige proefopzet. Van bij de start van de opleiding wordt in nagenoeg elk opleidingsonderdeel ingezet op het verwerven van praktische laboratoriumvaardigheden. De studenten worden hierbij begeleid en tussentijds geëvalueerd. In de masteropleiding wordt verder ingezet op deze vaardigheden met nadruk op de onderzoekscomponent en een grotere zelfstandigheid, weliswaar met voldoende tussentijdse terugkoppeling en evaluatie. Het bijzonder belang dat de opleiding hecht aan de onderzoeksvaardigheden blijkt verder uit een specifieke leerlijn die leidt tot de praktische eindcompetenties in de bacheloropleiding en de eindcompetenties met betrekking tot onderzoek in de masteropleiding. Binnen de samenwerking tussen UHasselt en UM in tUL-verband bestaat een gemeenschappelijk aanbod van uitgebreide stagemogelijkheden waarbij de studenten kunnen deelnemen aan het huidige onderzoek van de verschillende onderzoeksinstituten op beide campussen. In het laatste jaar van de bacheloropleiding volgen de studenten een eerste stage die leidt tot een bachelorproef (5 weken). In de masteropleiding staan twee uitgebreide stages op het programma: een junior- (9 weken) en een seniorstage (28 weken). Voor deze laatste masterstage dient een onderzoeksvoorstel te worden uitgeschreven zoals dat gebeurt voor een wetenschappelijke projectaanvraag. Tevens dient dit voorstel te worden verdedigd voor een jury bestaande uit stafleden en medestudenten.

Aandacht voor professionele competenties en de UHasselt employability skills

Naast inhoudelijke kennis wordt er ook aandacht besteed aan het verwerven van professionele competenties die noodzakelijk zijn om een succesvol biomedicus te worden. De opleiding zet hierbij expliciet in op de vijf UHasselt employability skills voor de brede ontwikkeling van de studenten. De studenten leren samenwerken, schriftelijk en mondeling communiceren, ethisch denken en integer handelen, rekening houden met stakeholders en het leerproces in eigen handen nemen. Deze professionele competenties en de UHasselt employability skills zitten vervat in leerlijnen en worden opgevolgd in het groeiportfolio. Het doel van het groeiportfolio is de studenten bewust te maken van de vaardigheden die worden aangeleerd gedurende de opleiding. Bovendien zorgt het portfolio ervoor dat de studenten inzicht krijgen in hun beheersingsniveau van de verschillende vaardigheden en hun eigen groei kunnen zien en bijsturen doorheen de opleiding.

Kennismaking met het werkveld

Als algemene doelstelling beoogt de opleiding een curriculum aan te bieden dat stimulerend is voor de studenten door hen reeds vanaf het eerste bachelorjaar te laten kennismaken met het werkveld van de biomedicus, zijn beroepsmogelijkheden en maatschappelijke rol. Gastsprekers (stakeholders uit het werkveld) worden in elk kwartiel van de opleiding uitgenodigd om de leerinhoud in een reële context te plaatsen en de studenten een brede kijk te geven op het actieterrein van de biomedicus.

Werken in een internationale omgeving

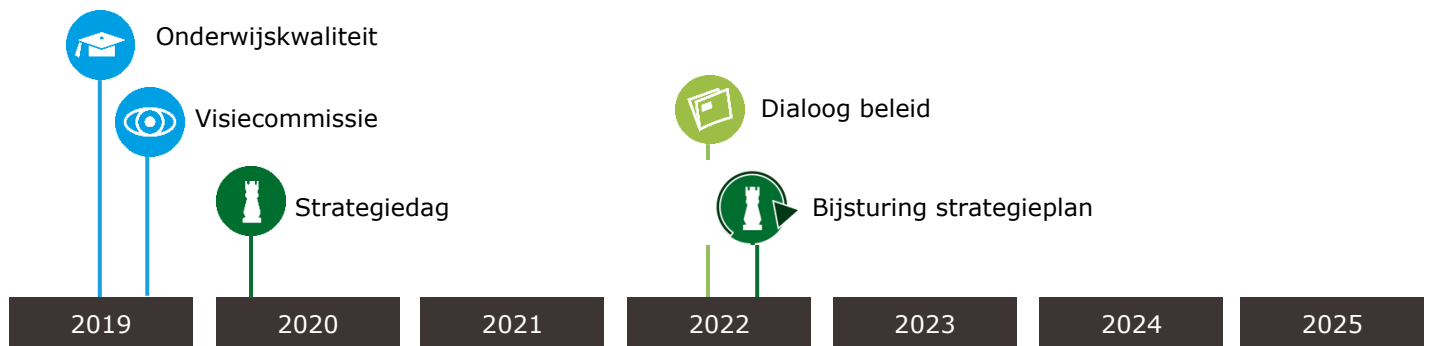
De opleiding BMW omvat transnationale (UM) en internationale elementen om de studenten te leren omgaan met verschillende onderwijs- en onderzoeksmethoden. Door een toename van internationale studenten en staf in de opleiding, en door gebruik van het internationaal netwerk van beide instellingen, is een grote keuze aan gastlaboratoria beschikbaar waar de studenten hun onderzoeksstage kunnen uitvoeren. Verschillende docenten uit de bachelor- en masteropleiding hebben een buitenlandse en/of anderstalige achtergrond (Wallonië, Duitsland, India, Nigeria).

De opleiding Biomedische wetenschappen hanteert een duidelijk profiel van de biomedicus (afbeelding 1) waarbij de biomedicus vanuit zijn wetenschappelijke expertise meewerkt aan de gezondheidszorg en -monitoring van de toekomst en dit op het niveau van preventie, diagnose en therapie. De biomedicus vervult een brugfunctie tussen de verschillende actoren in de gezondheidszorg en zal ook een belangrijkere rol spelen in het innovatie-aspect gerelateerd aan de gezondheidszorg. Om die rol te kunnen opnemen moet de biomedicus zicht hebben op het gezond functioneren van de mens op diverse niveau's (moleculen, cellen, weefsels/organen, organisme en populatie).

De multidisciplinariteit die van de biomedicus wordt verwacht, dient zich te weerspiegelen in het curriculum en dit van bij het begin van de opleiding.

De integratie van de verschillende disciplines komt sterk in de opleidingsonderdelen tot uitdrukking. Als algemene doelstelling beoogt de opleiding een curriculum aan te bieden dat stimulerend is voor de studenten door hen reeds in het eerste bachelorjaar te laten kennismaken met het werkveld van de biomedicus. Gastsprekers zullen daartoe worden uitgenodigd om de studenten een brede kijk te geven op het actieterrein van de biomedicus.

TIJDSPAD



Opmerking: de volledige VISIO-O cyclus (eigen regie voor kwaliteitsborging) wordt [hier](#) toegelicht.

VISIE-INNOVATIE

Onderwijskwaliteit

Het rapport onderwijskwaliteit geeft een analyse van de onderwijskwaliteit van de opleiding. De dienst Onderwijs reikt hierbij mogelijke opportuniteiten aan ter versterken van het onderwijs, afgestemd op de onderwijsvisie van de instelling.

Het rapport onderwijskwaliteit werd voorgesteld op het Onderwijsmanagementteam van 17/19 december 2019, waarna het werd gefinaliseerd. Het finale rapport werd bezorgd aan het OMT, de vicerector Onderwijs en de decaan, en is toegevoegd aan het opleidingsportfolio. Het rapport maakt integraal deel uit van het strategieplan, dat wordt voorgelegd aan de Raad van Bestuur.

Het rapport onderwijskwaliteit stemt overeen met kwaliteitskenmerken uit de kwaliteitscode van NVAO en de Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area.

Visiecommissie

De visiecommissie is gericht op de visie of het visionaire aspect van de opleiding. De visiecommissie focust op het academisch niveau en het inhoudelijk actualiteits-gehalte van de opleiding. De commissie velt geen oordeel over de kwaliteit van de onderwijsaspecten van de opleiding.

De leden van de visiecommissie treden als kritische vrienden vanuit verschillende invalshoeken in dialoog met het OMT en diverse stakeholders van de opleiding. In haar bijeenkomst van 25 oktober 2019 analyseerde de visiecommissie op basis van aangeleverde stukken en een locatiebezoek de ingeslagen richting en de toekomstvisie van de bacheloropleiding in de geneeskunde. De commissie voerde gesprekken met achtereenvolgens:

- het OMT, dat de curriculumhervorming en de visie heeft toegelicht;
- het ZAP en werkveld, die hun visie op de hervorming en hun eigen vakgebieden hebben toegelicht en de aansluiting bij de beroepsuitoefening bespraken;
- studenten en alumni, die hun ervaringen in de opleiding bespraken.

Hieruit heeft de commissie een breed beeld kunnen vormen van de opleiding, haar kwaliteiten en haar uitdagingen.

Leden visiecommissie

Inhoudelijk expert, vertegenwoordiger beroepenveld:

- An Van Nieuwenhuysse
- Steven Biesmans
- Emiliano Agostino

Peer:

- Hans Savelberg

Alumnus en/of student:

- Michiel Hardy



BEVINDINGEN

Bijzondere kenmerken

- De opleiding heeft een sterke opbouw, met een uitgewerkte onderwijsvisie, evaluatieprogramma (bachelor) en werkvormenprogramma (bachelor) die breed gecommuniceerd worden aan de docenten.
- De opleidingen hebben een sterke inzet op onderzoek.
- Zowel de bachelor- als de masteropleiding zet sterk in op stages en heeft op dit punt een onderscheidend kenmerk in het Vlaamse onderwijslandschap.
- De employability skills zitten vervat in het competentieprofiel van de opleiding, met uitgewerkte leerlijnen.
- De masteropleiding biedt mogelijkheden voor een brede zij-instroom, vanuit zowel academische als professionele bachelors.
- De employability skills (ES) zitten vervat in het competentieprofiel van de opleiding, met uitgewerkte leerlijnen. Het opleidingsprogramma heeft een consequente, goed doordachte opbouw vanaf de bachelor en betrokkenheid van de juiste actoren.
- De regionale verankering is stevig uitgebouwd; in het curriculum zijn de onderzoeksspeerpunten van UHasselt en haar onderzoeksinstituten goed verwerkt.
- De opleiding en haar docentenkorps herkennen de diversiteit in het potentieel van studenten en gaan actief met talentontwikkeling aan de slag.
- De opleidingsverantwoordelijken gaan aan de slag met de feedback van hun studenten.
- Er staat een gedreven team dat onderwijs maakt. Er is een sensibiliteit voor goede contacten in het team en tussen het team en de studenten.

Aanbevelingen

- De opleiding dient haar DLR- en competentiematrix verder uit te werken om na te kunnen gaan of de eindcompetenties (incl. ES) alle DLR's omvatten en alle eindcompetenties geëvalueerd worden.
- De masteropleiding werkt de visievorming omtrent evaluatie verder uit in een evaluatiekader.
- De masteropleiding werkt de visievorming omtrent werkvormen verder uit in een werkvormenprogramma.
- Een ruimer informatieaanbod moet studenten zo vroeg mogelijk in hun studieloopbaan een beeld laten vormen van het werkveld en de diverse tewerkstellingsmogelijkheden. De exposure is momenteel sterk gericht op research.
- De visiecommissie ziet ruimte om internationalisering nog sterker op de voorgrond te plaatsen omdat studenten op die manier maximaal de kans gegeven wordt de diversiteit in het werkveld te ervaren
- De opleiding dient blijvend in te zetten op unieke inhouden als profilering.
- Er is potentieel om diversiteit in te bouwen in de vaardigheden en competenties die de student kan verwerven vanuit een honours programma.
- De visiecommissie moedigt de opleidingsverantwoordelijken aan om de overgang naar de werkcontext geleidelijk te maken.

STRATEGIE

Op 4 december 2020 vond de strategiedag voor de opleiding bachelor en master in de biomedische wetenschappen plaats. Aan deze dag namen de vicerector onderwijs, de decaan van de faculteit, de OMT-voorzitters en -ondervoorzitters, de leden van het OMT en stafmedewerkers onderwijs/dienst Onderwijsontwikkeling, diversiteit en innovatie/dienst Kwaliteitszorg deel.

De onderwijskundige analyse en de visiecommissie geven input voor het strategieplan. Het strategieplan werd goedgekeurd op de Raad van Bestuur van xxx.

Doelstellingen strategieplan

DE OPLEIDING ACTUALISEERT HET PROGRAMMA CONTINU OP BASIS VAN NIEUWE EVOLUTIES EN NODEN IN HET VELD

Door de snelle vooruitgang in het biomedisch veld, zowel op vlak van kennis als technologie, is het actueel houden van de leerinhouden een belangrijk en blijvend aandachtspunt. Hierdoor zal ook de jobinhoud van de biomedicus in de toekomst veranderen waar de opleiding tijdig op moet inspelen. Door de sterke link van ons onderwijs met het eigen onderzoek worden nieuwe ontwikkelingen snel meegenomen in de opleiding. Aanvullend willen we het curriculum actueel houden door onder meer een competentie-noden analyse met het werkveld.

Gezien de toename van de complexiteit van technieken en nood aan interpretatie van gegevens in diagnostische en therapeutische laboratoria is er nood aan hoogopgeleide profielen met een biomedische achtergrond. Momenteel zijn BMW-ers echter niet opgenomen in het KB78 als beoefenaars van de gezondheidszorg. Daarom heeft de opleiding een nieuwe afstudeerrichting klinische biomedische wetenschappen ingericht die de kern vormt van de skills en kennis vereist voor de uitoefening van een beroep binnen de gezondheidszorg.

Doelstellingen

- De opleiding zet in op een continue actualisatie van het curriculum (op basis van een sterke link tussen onderwijs en onderzoek)
- De opleiding stimuleert afstemming over leerinhouden tussen docenten binnen eenzelfde discipline en tussen verschillende disciplines
- De opleiding zet in op afstemming met het werkveld
- De opleiding zet in op het verder uitbouwen van de Klinische BMW tot een erkend gezondheidszorg beroep

DE OPLEIDING ZET VERDER IN OP DE ONTWIKKELING VAN COMPETENTIES BIJ STUDENTEN

Het bachelor curriculum is opgebouwd rond duidelijke leerlijnen met belangrijke aandacht voor de praktische laboratoriumvaardigheden. Leerlijnen zijn uitgewerkt om het bereiken van alle eindcompetenties (EC's) tegen het einde van de bachelor te verzekeren. Hierbij is een verschillende aanpak gehanteerd voor de EC's die voornamelijk betrekking hebben op kennis en leerinhouden en de EC's met focus op vaardigheden.

Het mastercurriculum is opgebouwd rond de onderzoeksexpertises van de betrokken vakgroepen en onderzoeksinstituten en bouwt verder op de leerlijnen zoals gedefinieerd in de bacheloropleiding.

Doelstellingen:

- De opleiding optimaliseert bestaande leerlijnen in de bacheloropleiding d.m.v. continue opvolging
- De opleiding bouwt de leerlijnen in de masteropleiding verder uit

DE OPLEIDING INFORMEERT EN STIMULEERT STUDENTEN OM TE EXCELLEREN

De opleiding gaat een honours programma aanbieden voor excellente bachelor- en masterstudenten die een bijkomende uitdaging wensen aan te gaan om maximaal te groeien als biomedische wetenschapper en bijkomende competenties te verwerven die een voordeel opleveren op de arbeidsmarkt.

Om het discriminerend vermogen van de evaluaties te verbeteren zal de bacheloropleiding ook aandacht besteden aan een differentiërend evaluatiebeleid.

Doelstellingen

- De opleiding zet in op gedifferentieerd evalueren in de bacheloropleiding
- De opleiding biedt een honoursprogramma aan voor de bachelor- en masteropleiding

DE OPLEIDING BOUWT VOORT AAN DE ONDERWIJSVISIE IN DE MASTER EN DE BETROKKENHEID VAN DE ONDERWIJSTEAMS

De kwaliteit van de opleiding wordt in grote mate bepaald door de onderwijsteams. Het is belangrijk dat deze teams betrokken worden bij de uitbouw en opvolging van het curriculum. Als opleiding is het dus essentieel om de betrokkenheid en het enthousiasme van deze teams te blijven stimuleren en hen voldoende kansen tot professionalisering te bieden. Voor de masteropleiding is het de bedoeling om, zoals voor de bacheloropleiding, een duidelijke onderwijsvisie uit te schrijven om voldoende afstemming tussen bachelor en master te garanderen.

Doelstellingen

- De opleiding zet in op visievorming m.b.t. didactische concepten in de masteropleiding
- De opleiding wil blijvend inzetten op de betrokkenheid en het enthousiasme van de onderwijsteams
- De opleiding wil blijvend inzetten op de professionalisering van doctorandi en postdocs

DE OPLEIDING OPTIMALISEERT DE INSTROOM IN DE BACHELOR EN MASTER

De opleiding organiseert reeds een aantal initiatieven voor leerlingen en leerkrachten van het secundair onderwijs maar wil verder sterk inzetten op het uitdragen van het profiel van de biomedicus, aangezien hier vaak nog onduidelijkheid over heerst. Door een nauwe band met het secundair onderwijs op te bouwen, wil de opleiding inzetten op de naamsbekendheid van de UHasselt bij leerlingen. Daarnaast wil ze zowel leerkrachten als leerlingen een correct beeld van het profiel van de biomedicus en van de opleiding BMW geven.

Verder wil de opleiding inzetten op een betere instroom in de masteropleiding van buitenlandse studenten (in kader van de Engelstalige masteropleiding) en van andere (professionele) bachelors omdat de vraag naar instroom vanuit andere vooropleidingen (eventueel via een schakelprogramma) jaar na jaar toeneemt.

Doelstellingen

- De opleiding zet in op het uitdragen van het profiel naar leerkrachten secundair onderwijs
- De opleiding zet in op het optimaliseren van de instroom in de bachelor door goed geïnformeerde en gemotiveerde studenten aan te trekken
- De opleiding zet in op het optimaliseren van de instroom in de masteropleiding door studenten uit het buitenland actiever aan te trekken
- De opleiding vergroot de instroom in de masteropleiding door het aantrekken van studenten van andere bachelor vooropleidingen

