

**Bachelor in de Mobiliteitswetenschappen**

**Master in de Mobiliteitswetenschappen**

**Master of Transportation Sciences**

**VISI** 



**UHASSELT**

**VISIO**verzicht

goedgekeurd door de Raad van Bestuur op 18/01/2024

# INHOUD

---

Inhoud	2
Missie en visie	3
Missie	3
Visie	3
Tijdspad	4
VISIO-commissie (externe blik)	5
Bevindingen	6
Bijzondere kenmerken	6
Aanbevelingen	6
Borgingsbeslissing	7
Opleidingsstrategiedag en opleidingsplan	7
Doelstellingen	7

# MISSIE EN VISIE

---

## Missie

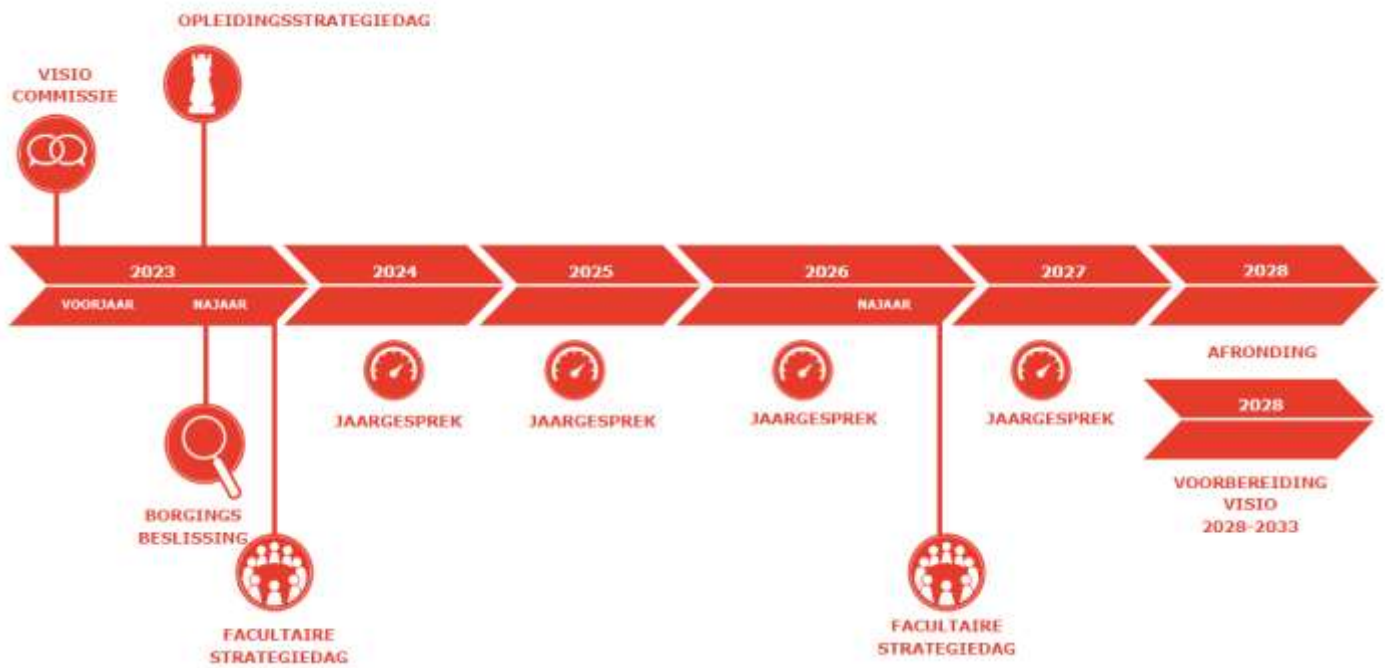
Mobiliteit is onmisbaar in het dagelijks leven en speelt een belangrijke en verbindende rol in elke samenleving. Mobiliteit wordt daarom vaak 'de motor van de samenleving' genoemd. De afgestudeerde master in de mobiliteitswetenschappen is een breed geschoolde mobiliteitswetenschapper die bijdraagt aan een betere mobiliteit. De unieke bachelor-masteropleiding mobiliteitswetenschappen/transportation sciences leidt studenten namelijk op tot academische en civic mobiliteitswetenschappers die de huidige en toekomstige, regionale en internationale mobiliteitsuitdagingen op een kritische en multidisciplinaire manier benaderen en oplossingen ontwikkelen met aandacht voor duurzaamheid, veiligheid en rekening houdend met de verschillende stakeholders.

## Visie

De bachelor-masteropleiding mobiliteitswetenschappen/transportation sciences komt tegemoet aan lokale, regionale en globale mobiliteitsuitdagingen door middel van:

- kwaliteitsvolle, kritische en geëngageerde mobiliteitswetenschappers af te leveren die opportuniteiten op vlak van mobiliteit waarnemen en ermee aan de slag gaan;
- de mobiliteitsproblematiek vanuit een (inter-)nationaal perspectief te benaderen;
- samen te werken met organisaties, bedrijven, overheden, andere kenniscentra en maatschappelijke actoren om aldus een breed draagvlak te creëren;
- het domein van mobiliteit op een innovatieve en oplossingsgerichte manier te benaderen.

# TIJDSPAD



# VISIO-COMMISSIE (EXTERNE BLIK)

---

De VISIO-commissie is een externe commissie die de onderwijskwaliteit van de opleiding nagaat en hierbij zowel feedback als feedforward geeft.

De leden van de VISIO-commissie treden vanuit verschillende invalshoeken als onafhankelijken in dialoog met het OMT en diverse stakeholders van de opleiding. In haar bijeenkomst van 4 mei 2023 analyseerde de VISIO-commissie op basis van aangeleverde stukken (o.a. ambitienota) en een locatiebezoek de ingeslagen richting en de toekomstvisie van de bachelor- en masteropleiding Mobiliteitswetenschappen en Master of Transportation Sciences. De commissie voerde gesprekken met achtereenvolgens:

- het OMT, dat het huidige curriculum toelichtte en de ambities verduidelijkte;
- de alumni en het werkveld die bevroegd werden over de mate waarin de opleiding aansluit bij de eisen van het beroepenveld;
- studenten die hun ervaringen in de opleiding bespraken.

Hieruit heeft de commissie een breed beeld kunnen vormen van de opleiding, haar kwaliteiten en haar uitdagingen.

## Leden VISIO-commissie

Voorzitter + academicus:

- prof. dr. Rob van der Heijden, hoogleraar, Raboud Universiteit

Onderwijskundige:

- prof. dr. Martin Valcke, hoogleraar, voorzitter vakgroep onderwijskunde, UGent

Vertegenwoordiger beroepenveld:

- Yves De Bleyr, verkeerskundige veiligheid, Agentschap Wegen en Verkeer
- Lieve Neiryndck, director Business Area Mobility Belgium, Arcadis

Student:

- Koen Ploum, ba student Built Environment & Logistics, Breda University of Applied Sciences


## Bevindingen

### Sterktes




inspirerende praktijk

- De opleiding profileert zich terecht als een unieke en innovatieve opleiding met focus op verschillende perspectieven en bijbehorende disciplines (diepte), maar ook transversale thema's (uitzoomen) komen aan bod en er is ruimte voor reflectie.
- Het onderwijs is sterk afgestemd op de noden van de student met o.a. een intensieve begeleiding van studenten, laagdrempelig contact tussen studenten en docenten, nauwe opvolging en (tussentijdse) feedback en een goede balans van (activerende) werkvormen. De studenten blijken dan ook zeer tevreden over de opleiding waarbij ze aangeven een sterke connectie te ervaren met de docenten.
- Het arbeidsveld is tevreden over de opleiding waarin zij de mogelijkheden en capaciteiten zien in kennis en vaardigheden van afgestudeerden om een transitie in mobiliteit te faciliteren, nu en in de toekomst.
- Het regionale werkveld onderschrijft de keuzes in de curricula omdat ze tegemoetkomen aan de signalen die alumni en het werkveld aangeven. De keuze voor de 5 rollen / leerlijnen in het curriculum sluiten goed aan op de behoeften van het werkveld.



De opleiding heeft een krachtige, inclusieve en blended onderwijsleeromgeving en didactische concept uitgebouwd waardoor studenten en alumni aangeven dat ze over voldoende methodische bagage en academische kennis beschikken om in een multi-actoren omgeving met vele belangen en vele onzekerheden te kunnen ageren.



De commissie prijst de inzet en gedrevenheid van de docenten voor de uitbouw van de opleiding mobiliteitswetenschappen met een snelle opvolging en bijsturing (o.a. aangetoond in de curriculumwijziging). De opleiding vormt duidelijk één team: iedereen is doordrongen van dezelfde visie, er is een duidelijk draagvlak en de ambities zijn doorgesproken met zowel docenten, werkveld als studenten (zie korte lijnen student-docent). Wat betreft de kwaliteitszorg is er een goede informatiedeling en de verbetercyclus verloopt goed doorheen de opleiding, tussen OMT en docenten en met studenten. De waardering voor het sterk leiderschap van de OMT-voorzitter is groot.

### Aanbevelingen

- Een analyse van de in- en doorstroomcijfers van bachelor naar master is aangewezen (haalbaarheid NL en ENG programma). Zo kan de master, naast klassieke profilering als doorstroommaster, ook gepositioneerd worden als een master na master of als kopstudie.
- Het nieuwe strategieplan vraagt om scherpe keuzes, aangezien de resources van de opleiding beperkt zijn. De essentiële vragen zijn: zijn de juiste inhoudelijke verschuivingen gerealiseerd en welke inhoud en mogelijke gevallen?
- Er mag nog meer connectie met het werkveld zijn voor het oppikken van behoeften en noden, dit is cruciaal in een sector die zo sterk evolueert. Ook studenten vragen om nog meer in contact te kunnen treden met het werkveld en de maatschappij tijdens hun opleiding.
- Het werkveld mag nog frequenter betrokken worden om het perspectief van de opleiding te verbreden. Daarbij vraagt de commissie aandacht voor de representativiteit van het werkveld dat de volle breedte van het professionele domein bestrijkt.
- Studenten, alumni en werkveld geven aan dat, als gevolg van de snel veranderende uitdagingen, er verschillende aspecten nog meer nadruk zouden mogen krijgen in de opleiding: disciplinaire verrijking, keuzemogelijkheden masterproef, visievorming en innovatieve onderwerpen en vaardigheidsontwikkeling (zie rapport voor details).
- De verslaggeving van de werkveldervaring zou voor sommige onderdelen nog uitgebreider, diverser en innovatiever mogen.
- De opleiding zal de ambitie omtrent levenslang leren (micro-credentials) verder ontwikkelen gezien het belang hiervan naar de toekomst (met ondersteuning van het instellingsbrede beleid).

# BORGINGSBESLISSING

HET BORGINGSORGAAN GEEFT EEN POSITIEVE BEOORDELING AAN DE BACHELOR EN MASTER OPLEIDING MOBILITEITSWETENSCHAPPEN. HET BORGINGSORGAAN IS OVERTUIGD VAN DE ONDERWIJSKWALITEIT VAN DE OPLEIDING EN GEEFT DE OPLEIDING HET MANDAAT OM AAN DE HAND VAN DE FEEDFORWARD VAN DE VISIO-COMMISSIE DE OPLEIDING VERDER TE ONTWIKKELEN. DE COMMISSIE HEEFT GEEN ZWAARWICHTIGE WERKPUNTEN GEDETECTEERD DIE VERVROEGD MOETEN WORDEN GEREMEDIEERD.

KWALITEITSCLUSTER	BORGINGSBESLISSING
<b>PROFILERING EN COMPETENTIEPROFIEL</b>	Positief: de opleiding profileert zich terecht als een unieke en innovatieve opleiding met focus op verschillende perspectieven en bijbehorende disciplines.
<b>MAATSCHAPPELIJK RELEVANT CURRICULUM</b>	Positief: het arbeidsveld is tevreden over de opleiding waarin zij de mogelijkheden en capaciteiten zien in kennis en vaardigheden van afgestudeerden om een transitie in mobiliteit te faciliteren.
<b>PERSONEEL</b>	Positief: de commissie prijst de inzet en gedrevenheid van de docenten voor de uitbouw van de opleiding mobiliteitswetenschappen met een snelle opvolging en bijsturing, iedereen is doordrongen van dezelfde visie en er is een duidelijk draagvlak.
<b>STUDIE(LOOPBAAN)-BEGELEIDING</b>	Positief: de studenten geven aan dat ze voldoende mogelijkheden hebben zich te laten ondersteunen in hun studie- en trajectbegeleiding.
<b>DIDACTISCH CONCEPT</b> (leerinhouden, studiemateriaal, organisatie- en werkvormen, onderwijstechnologie en infrastructuur) + EVALUATIE	Good practice: de opleiding heeft een krachtige, inclusieve en blended onderwijsleeromgeving en didactische concept uitgebouwd waardoor studenten en alumni aangeven dat ze over voldoende methodische bagage en academische kennis beschikken om in een multi-actoren omgeving met vele belangen en vele onzekerheden te kunnen ageren.
<b>INFORMATIE EN COMMUNICATIE</b>	Positief: er is volledige en gemakkelijk leesbare communicatie over de opleiding beschikbaar.
<b>KWALITEITSZORG</b>	Good practice: er is een goede informatiedeling en de verbetercyclus verloopt goed doorheen de opleiding, tussen OMT en docenten en met studenten.

# OPLEIDINGSSTRATEGIEDAG EN OPLEIDINGSPLAN

---

Op 5 en 12 september 2023 vond de opleidingsstrategiedag voor de opleidingen Mobiliteitswetenschappen en Transportation Sciences plaats. Aan deze dag namen de vicerector onderwijs, de directeur van de school, de OMT-voorzitter, de leden van het OMT van de bachelor en master, enkele docenten en dienst onderwijsontwikkeling, -beleid en kwaliteitszorg (OOBKZ) deel.

Het opleidingsplan werd goedgekeurd op de Raad van Bestuur van 18/01/2024.

## Doelstellingen

### **SD1: De opleiding implementeert een divers en inclusief beleid omtrent blended onderwijs**

Toelichting: De opleiding streeft naar blended onderwijs als antwoord op de veranderingen en diversiteit in de samenleving. Ze ontwerpt flexibel en inclusief onderwijs om verschillende studentendoelgroepen aan te trekken en in te spelen op hun noden.

OD1.1 We ontwikkelen een visie omtrent blended onderwijs die aansluit op het didactisch concept van het opleidingsprogramma

OD 1.2 We versterken de onderwijsleeromgeving via het exploreren en uitwerken van actuele en innovatieve werk- en organisatievormen

OD1.3 We optimaliseren het distance learning programma

### **SD2: De opleiding engageert zich tot het aanbieden van een oplossingsgericht curriculum dat inspeelt op toekomstige uitdagingen**

Toelichting: De opleiding verbindt zich ertoe een actueel curriculum aan te bieden dat zich richt op oplossingen en anticipeert op toekomstige mobiliteitsuitdagingen. Studenten worden op basis van relevante kennis en vaardigheden voorbereid om te beantwoorden aan de evoluerende eisen van de samenleving en arbeidsmarkt.

OD2.1 We verkennen en evalueren opportuniteiten voor de verschillende opleidingsprogramma's

OD2.2 We realiseren een logische opbouw door de verdere implementatie van leerlijnen

OD2.3 We blijven inspelen op actuele behoeften door (multidisciplinaire) samenwerking met stakeholders

OD2.4 We versterken de product- en oplossingsgerichte aanpak

### **SD3: De opleiding optimaliseert het evaluatieprogramma met oog voor doeltreffende, innovatieve en competentiegerichte evaluatievormen**

Toelichting: Om de rol van mobiliteitswetenschapper te vervullen, zet de opleiding - doorheen de opleidingsjaren - in op een doordachte evaluatie van competenties bij de studenten. Er wordt steeds gezocht naar de meest optimale evaluatievorm waarbij er aandacht is voor de competentiegroei van studenten.

OD3.1 We actualiseren de evaluatiecriteria voor projectOPOs

OD3.2 We werken innovatieve en doeltreffende evaluatievormen verder uit

OD3.3 We implementeren groeipaden om competenties te evalueren

### **SD 4: De opleiding speelt in op de stijgende vraag naar levenslang leren**

Toelichting: De opleiding streeft ernaar, in samenwerking met partners, flexibele leertrajecten op het gebied van mobiliteit te ontwikkelen. Deze stellen individuen in staat om voortdurend te leren en tegemoet te komen aan veranderende professionele eisen. Voor de opleiding is schaalbaarheid van verschillende onderwijsinitiatieven een belangrijk aspect.

OD4.1 We ontwikkelen een beleid rond levenslang leren

OD4.2 We exploreren en werken een multi-inzetbaar modulair aanbod uit i.s.m. externen



