



# Rijden onder invloed

Starterskit

# Inhoudstafel

<b>Inhoudstafel.....</b>	<b>2</b>
<b>Initiatiefnemer .....</b>	<b>4</b>
<b>Opzet van de module.....</b>	<b>4</b>
<b>Vorm van de module .....</b>	<b>5</b>
<b>Lesmateriaal.....</b>	<b>7</b>
<b>Werkvormen.....</b>	<b>7</b>
<b>Eindtermen.....</b>	<b>8</b>
<b>Vakoverschrijdende eindtermen.....</b>	<b>8</b>
Sociale vaardigheden .....	8
Leren leren .....	9
Milieueducatie .....	11
Opvoeden tot burgerzin .....	12
Gezondheidseducatie.....	12
<b>Vakgebonden eindtermen (basisvorming) .....</b>	<b>13</b>
Natuurwetenschappen .....	13
Gemeenschappelijke eindtermen voor wetenschappen.....	13
Vakgebonden eindtermen biologie .....	14
Vakgebonden eindtermen chemie.....	15
Nederlands .....	15
<b>Vakgebonden eindtermen (specifieke eindtermen o.b.v. studieprofiel, geordend per pool) .....</b>	<b>16</b>
Humane wetenschappen.....	16

**Module ROI: een voorsmaakje..... 18**

**DEEL 1: Mobiliteit en Verkeersveiligheid in Vlaanderen..... 18**

**DEEL 2: Weetjes over alcohol en rijden onder invloed van alcohol ..... 18**

# Initiatiefnemer

De lesmodule 'Rijden Onder Invloed' is een initiatief van de bachelor- en masteropleiding verkeerskunde van de Universiteit Hasselt ([www.uhasselt.be/verkeerskunde](http://www.uhasselt.be/verkeerskunde)).

Deze in 2004 gestarte opleiding zwaait dit jaar haar eerste studenten uit en verwelkomt graag nieuwe, toekomstige verkeersdeskundigen. In deze multidisciplinaire, 5-jarige opleiding (3 jaar bachelor + 2 jaar master) staan de thema's verkeersveiligheid en mobiliteit centraal. Hierdoor leren studenten verkeer en mobiliteit te managen rekening houdend met verschillende aspecten zoals ruimtelijke aspecten, milieu- en gedragsaspecten, algemene verkeerskunde, onderzoek, verkeersveiligheid, enz.

De universitaire opleiding verkeerskunde wordt ondersteund door het Instituut voor Mobiliteit. Dit instituut is één van de negen onafhankelijke, wetenschappelijke onderzoeksinstituten van de Universiteit Hasselt. Het IMOB voert fundamenteel en toegepast onderzoek uit in de domeinen mobiliteit, verkeersveiligheid en logistiek.

Ontdek de troeven van de bachelor- en masteropleiding verkeerskunde en nog zoveel meer op: [www.uhasselt.be/verkeerskunde](http://www.uhasselt.be/verkeerskunde).

## Opzet van de module

Door de recente beslissing om het theoretisch rijbewijs op school te kunnen behalen, neemt in het secundair onderwijs de aandacht voor verkeer en mobiliteit toe. Vanuit dat opzicht is het doel van deze module dan ook tweeledig. Enerzijds beoogt dit concept een confrontatie tussen de leerlingen van de derde graad van het secundair onderwijs en het thema 'rijden onder invloed in alcohol'. Daarvoor is de lesmodule op een leerrijke, maar vooral uitdagende en interactieve manier opgebouwd.

Anderzijds tracht deze lesmodule een integratie te bekomen van verkeer en mobiliteitseducatie in de vakoverschrijdende eindtermen waarbij ook raakvlakken met bepaalde vakken uit de derde graad van het secundair onderwijs worden aangehaald. Op die manier beslist de leerkracht zelf om een bepaald thema verder uit te werken, afhankelijk van de leerplandoelstellingen in zijn/haar school.

# Vorm van de module

De leerkracht bepaalt zelf hoe hij/zij deze lesmodule aan bod laat komen. Deze module wordt immers in drie vormen aangeboden:

## 1) **Campusmodule - locatie: Universiteit Hasselt**

De leerkracht komt met de leerlingen de module volgen op de campus van de Universiteit Hasselt. Dit kan in de voor- (tussen 9u-12u) of in de namiddag (tussen 13u-16u). De module wordt dan onderwezen door medewerkers van de opleiding verkeerskunde. Tijdens de campusmodule komen achtereenvolgens de volgende onderwerpen aan bod:

- Ontvangst (10 min.)
- Theorie: Mobiliteit en Verkeersveiligheid in Vlaanderen: algemene situatieschets en huidige stand van zaken. (50 min.)
- Pauze (10 min.)
- Oefening 1: Stellingenspel 'Rijden onder Invloed'. Via een interactief spel met 25 vragen leren de leerlingen niet alledaagse weetjes over alcohol en over rijden onder invloed van alcohol. (50 min.)
- Pauze (10 min.)
- Oefening 2: 'Verkeer zelf een keer onder invloed van alcohol'. Door middel van een simulatie in de rij simulator en een wandelparcours dat afgelegd wordt met een promillebril ervaren de leerlingen zelf wat het effect is van alcohol op het verkeersgedrag. (50 min.).

Inschrijven voor de **campusmodule** kan door te mailen naar [verkeerskunde@uhasselt.be](mailto:verkeerskunde@uhasselt.be). Een medewerker van de opleiding verkeerskunde zal dan contact met u opnemen om praktische afspraken te maken. **Inschrijven voor de campusmodule is gratis.** Het lesmateriaal wordt u tevens gratis aangeboden en ontvangt u (1 exemplaar per leerling en per begeleidende leerkracht) bij aankomst op de campus.

## 2) **Klasmodule type A - locatie: op de school zelf**

De leerkracht nodigt iemand van de opleiding verkeerskunde uit om de module te geven in zijn/haar klaslokaal. Hiervoor dienen 2 (al dan niet aaneensluitende) lessen te voorzien worden. Tijdens de klasmodule type A komen achtereenvolgens de volgende onderwerpen aan bod:

Eerste lesuur:

- Theorie: Mobiliteit en Verkeersveiligheid in Vlaanderen: algemene situatieschets en huidige stand van zaken. (30 min.)
- Oefening 1 (*onder voorbehoud*<sup>†</sup>): 'Verkeer zelf een keer onder invloed van alcohol'. Tijdens een wandelparcours dat afgelegd wordt met een promillebril ervaren de leerlingen zelf wat het effect is van alcohol op het verkeersgedrag. (20 min.)
- Pauze (10 min.)

Tweede lesuur:

- Oefening 2: Stellingenspel 'Rijden onder Invloed'. Via een interactief spel met 25 vragen leren de leerlingen niet alledaagse weetjes over alcohol en over rijden onder invloed van alcohol. (50 min.)

Inschrijven voor de **klasmodule, type A** kan door te mailen naar [verkeerskunde@uhasselt.be](mailto:verkeerskunde@uhasselt.be). Een medewerker van de opleiding verkeerskunde zal dan contact met u opnemen om praktische afspraken te maken. **Inschrijven voor de klasmodule, type A is gratis**. Het lesmateriaal wordt u op voorhand digitaal bezorgd, in pdf formaat. Aan de leerkracht wordt gevraagd om per leerling 1 exemplaar van het lesmateriaal te voorzien. Dit lesmateriaal mag pas uitgedeeld worden aan het einde van de klasmodule, type A.

### 3) **Klasmodule type B - locatie: op de school zelf**

De leerkracht kiest ervoor om zelf met het aangeboden lesmateriaal de module 'Rijden Onder Invloed' aan de leerlingen te onderwijzen. Lesduur: zelf te bepalen.

Inschrijven voor de **klasmodule, type B** is overbodig. Indien uw voorkeur uitgaat naar deze vorm, kan u het lesmateriaal downloaden op [www.uhasselt.be/uhasselt@school](http://www.uhasselt.be/uhasselt@school) door verder te klikken op 'lesmateriaal' en vervolgens op 'verkeerskunde'.

---

<sup>†</sup> De promillebril is geen eigendom van de opleiding verkeerskunde. Wegens afhankelijkheid van externe kanalen, kunnen wij geen garanties bieden aangaande de beschikbaarheid van de promillebril. Indien de bril niet beschikbaar is, wordt een aangepaste theoretische sessie aangeboden

# Lesmateriaal

Het lesmateriaal van de module 'Rijden Onder Invloed' bestaat uit:

## Deel 1

- Presentatie: 'Mobiliteit en Verkeersveiligheid in Vlaanderen: algemene situatieschets en huidige stand van zaken.' (36 slides)
- Cursustekst over 'Mobiliteit en Verkeersveiligheid in Vlaanderen: algemene situatieschets en huidige stand van zaken.'

## Deel 2

- Presentatie: Stellingenspel 'Rijden Onder Invloed' (25 slides/vragen)
- Cursustekst over 'Rijden Onder Invloed'. Deze cursustekst bevat de 25 vragen/stellingen, inclusief de antwoorden en een toelichting bij de antwoorden.

# Werkvormen

Deze module 'Rijden Onder Invloed' combineert meerdere werkvormen:

1. **Presentatie:** over 'Mobiliteit en Verkeersveiligheid in Vlaanderen'.
2. **Stellingenspel:** over 'Effecten van alcohol op het menselijk lichaam en het (verkeers)gedrag'.
3. **Groepsdiscussie:** In het stellingenspel wordt er ingegaan op allerlei stellingen, vooroordelen en weetjes m.b.t. alcohol en de relatie tussen alcohol en het menselijk lichaam enerzijds en alcohol en het (verkeers)gedrag anderzijds. Per stelling kan hier in de vorm van een groepsdiscussie ingegaan worden op de verschillende visies en meningen die hierover leven in de klas.
4. **Praktijkoefening<sup>‡</sup>:** Leerlingen gaan proefondervindelijk na wat het betekent om te rijden onder invloed van alcohol door een parcours met de auto af te leggen in de rijnsimulator en/of door een wandelparcours af te leggen met een promillebril.

---

<sup>‡</sup> De praktijkcoefening komt enkel aan bod in de campusmodule en in de klasmodule type A (onder voorbehoud).

# Eindtermen

'Rijden Onder Invloed' is een interdisciplinair project en is gebaseerd op verschillende **vakoverschrijdende eindtermen** van de derde graad van het secundair onderwijs. Daarnaast zijn er raakpunten met een aantal **vakgebonden eindtermen**.

## Vakoverschrijdende eindtermen

### Sociale vaardigheden

#### **Subthema: Constructief participeren aan de werking van sociale groepen**

De leerlingen

6. helpen mee aan het formuleren en realiseren van groepsdoelstellingen door bijvoorbeeld:
  - contacten te maken;
  - te overleggen en afspraken te maken;
  - taken en functies te verdelen;
  - belangen af te wegen en te bemiddelen;
  - bij te dragen aan een goed functioneren van de groep als groep.
7. kunnen het belang en de mogelijke risico's aangeven van het behoren tot formele en informele maatschappelijke netwerken en kunnen de voordelen ervan gebruiken.
8. streven naar een evenwicht tussen eigen wensen, verlangens en belevingen en het groepsbelang.
9. kunnen omgaan met hiërarchie, macht en regelgevingen.
10. engageren zich om een eigen verantwoordelijkheid op te nemen.

Via een groepsdiscussie kan, aansluitend op een aantal stellingen, dieper ingegaan worden op de rol en de invloed van familie, vrienden, politie, gerecht, ... op het drink- en rijgedrag van de leerlingen. Hierdoor worden thema's als peer pressure, sociale druk, hiërarchie en regelgeving onder de aandacht gebracht



## Leren leren

### **Subthema: Informatie verwerven en verwerken**

#### ***Informatieverwerking***

De leerlingen kunnen

4. zelfstandig informatie kritisch analyseren en synthetiseren.
6. verwerkte informatie functioneel toepassen in verschillen situaties.

Door de combinatie van de gehanteerde werkvormen wordt erover gewaakt dat de leerinhoud niet eenzijdig overgebracht wordt naar de leerlingen. De presentatie over 'Mobiliteit en Verkeersveiligheid in Vlaanderen' is een doceerwerkvorm die er enkel op gericht is om de Vlaamse (mobiliteits)context te schetsen, waarbinnen deze problematiek verder geïnterpreteerd dient te worden. Het stellingenspel heeft als doel in te spelen op de voorkennis, meningen en attitudes van de leerlingen en bouwt hierop verder. Via de groepsdiscussie wordt er vervolgens verder ingegaan op de visies en meningen van de leerlingen omtrent de verschillende aspecten van alcohol en verkeer die onder de aandacht gebracht worden. In de campusmodule en in de klasmodule type A (onder voorbehoud) wordt tenslotte nog de mogelijkheid geboden aan de leerlingen om proefondervindelijk na te gaan of hun eigen opvattingen over rijden onder invloed van alcohol stroken met de werkelijkheid.

#### ***Problemen oplossen***

De leerlingen kunnen

7. op basis van hypothesen en verwachtingen mogelijke oplossingswijzen realistisch inschatten en uitvoeren.
8. de gekozen oplossingswijze en de oplossing evalueren.

Aansluitend op een aantal stellingen, kan er nagegaan worden of initiatieven zoals het aanduiden van een BOB of het beroep doen op het openbaar vervoer of op organisaties zoals Responsible Young Drivers als een goed alternatief gepercipieerd worden door jongeren om te vermijden dat er gereden wordt onder invloed van alcohol.

### **Subthema: Regulering van het leerproces**

#### ***Cognitieve vaardigheden***

12. De leerlingen kunnen toekomstgerichte conclusies trekken uit leerervaringen.

In vrijwel elke stelling van het stellingenspel wordt een bepaald cliché of vooroordeel met betrekking tot alcohol en rijden onder invloed van alcohol aan de kaak gesteld. Door heel wat misvattingen over deze thema's wordt het handelen van jongeren vaak verkeerdelijk gestuurd. Door klaarheid te scheppen rond deze misvattingen, wordt ernaar gestreefd om ook het handelen van jongeren aangaande het omgaan met alcohol (in het verkeer) in de positieve zin te sturen.

### **Subthema: Keuzebekwaamheid**

#### ***Zelfconceptverheldering***

15. De leerlingen kunnen communiceren over hun eigen interesses, capaciteiten en waarden.

Op deze eindterm wordt voornamelijk ingespeeld via de werkvorm 'groepsdiscussie'. Via de stellingen over alcohol en rijden onder invloed van alcohol wordt er een groepsdiscussie op gang gebracht die de leerlingen stimuleert om niet alleen hun eigen mening omtrent de verschillende stellingen te verwoorden, maar ook om te luisteren naar de meningen van hun klasgenoten.

#### ***Keuzestrategieën***

19. De leerlingen kunnen de verschillende fasen van een keuzeproces doorlopen en rekening houden met de consequenties.

Het algemene doel van het stellingenspel is om bij de leerlingen een zo correct mogelijk beeld te vormen van de gevolgen van alcohol, in de hoop dat deze kennis het keuzeproces van de jongeren aangaande het drinken van alcohol en het deelnemen aan het verkeer na het drinken van alcohol in de positieve zin zal sturen.

#### ***Omgevingsinvloeden***

20. De leerlingen kunnen omgevingsinvloeden op het keuzegedrag onderkennen en er zich tegenover positioneren.

Via een groepsdiscussie kan, aansluitend op een aantal stellingen, dieper ingegaan worden op de rol en de invloed van familie, vrienden, politie, gerecht, ... op het drink- en rijgedrag van de leerlingen. Hierdoor worden thema's als peer pressure, sociale druk, hiërarchie en regelgeving onder de aandacht gebracht.

## Milieueducatie

### **Subthema: Verkeer en mobiliteit in ruimtelijk beleid**

De leerlingen

7. kunnen de voor- en nadelen van verschillende vervoerswijzen voor transport van personen, goederen en diensten afwegen op basis van verschillende criteria en een bepaalde keuze motiveren.
9. kunnen een gedragspatroon ontwikkelen waarbij individuele gemotoriseerde verplaatsingen beperkt worden en milieubewust gekozen wordt voor een passende vervoerswijze.

Het nastreven van een positief en veilig verkeersgedrag (enkel benaderd vanuit de invalshoek 'rijden onder invloed van alcohol') is het doel van deze module. Een bewustzijn creëren waarbij er, op momenten dat je onder invloed bent, beroep gedaan wordt op alternatieven (BOB, openbaar vervoer, Responsible Young Drivers, ...) in plaats van toch zelf plaats te nemen achter het stuur, is één van de doelen van deze module.

De leerlingen

11. zijn bereid om via een constructieve inbreng invloed uit te oefenen op beslissingen, maatregelen of voorstellen die een weerslag kunnen hebben op mobiliteit, verkeer en ruimtegebruik.
12. verwerven de kennis die moet volstaan als voorbereiding op het theoretisch rijexamen categorie B.

Een aantal stellingen uit het stellingenspel hebben betrekking op wetgeving, beleid en procedures. Een discussie over dergelijke thema's kan het inzicht en het begrip omtrent bepaalde beslissingen die op beleidsniveau werden genomen doen toenemen en als dusdanig het draagvlak voor deze beslissingen vergroten. Inzicht in de wetgeving omtrent alcoholgebruik en verkeer is bovendien onontbeerlijk voor het slagen voor het theoretisch rijexamen categorie B (dat nu ook binnen het secundair onderwijs kan verworven worden).

## Opvoeden tot burgerzin

### **Subthema: Democratische raden en parlementen**

7. De leerlingen aanvaarden beslissingen die volgens parlementaire procedures zijn genomen.

Een aantal stellingen uit het stellingenspel hebben betrekking op wetgeving, beleid en procedures. Een discussie over dergelijke thema's kan het inzicht en het begrip omtrent bepaalde beslissingen die op beleidsniveau werden genomen doen toenemen en als dusdanig het draagvlak voor deze beslissingen vergroten.

### **Subthema: Wereldburgerschap**

17. De leerlingen zijn gevoelig voor het belang van persoonlijke inzet voor de verbetering van het welzijn en de welvaart in de wereld.

Door te rijden onder invloed van alcohol breng je niet alleen je eigen leven in gevaar, maar ook het leven van anderen. Een bewustwording van de gevaren van rijden onder invloed van alcohol kan leiden tot een positief aangepast rijgedrag. Het aanpassen van het rijgedrag op zich is echter een persoonlijke keuze die genomen dient te worden vanuit een persoonlijk verantwoordelijkheidsgevoel ten opzichte van het eigen welzijn, maar ook ten opzichte van het welzijn van anderen. Eén van de doelen van deze module is in te spelen op het verantwoordelijkheidsgevoel van de jongeren.

## Gezondheidseducatie

### **Subthema: Leefstijl en levenskwaliteit**

De leerlingen

1. nemen een kritische houding aan tegenover hun voedingspatroon en zijn bereid het aan te passen, rekening houdend met criteria voor een evenwichtige voeding binnen diverse voedingssystemen.
5. besteden aandacht aan maatschappelijke fenomenen zoals echtscheiding, éénoudergezinnen, zelfmoord, prostitutie, misbruik van genot- en geneesmiddelen, delinquent gedrag en verspreiding van aids.

Overmatig alcoholverbruik kan leiden tot alcoholverslaving (alcoholmisbruik!). De negatieve gevolgen van alcoholmisbruik voor het menselijk lichaam komen aan bod in een aantal stellingen van het stellingenspel. De keerzijde van de medaille is echter dat verantwoord alcoholgebruik de gezondheid bevordert. Ook dit aspect wordt onder de aandacht gebracht.

### **Subthema: Zorgethiek**

9. De leerlingen dragen zorg voor zichzelf en voor anderen rekening houdend met thematieken zoals jeugdbeleid, ouderdom, sociale achterstelling en handicaps.

Hoewel niet expliciet vermeld in bovenstaande formulering van deze eindterm, is het thema 'rijden onder invloed van alcohol' zeer actueel en relevant en hoort het zeker thuis in dit rijtje. Een correcte inschatting van de gevolgen van alcoholgebruik (in het verkeer) kan bijdragen tot het bevorderen van het verantwoordelijkheidsgevoel van jongeren inzake deze problematiek.

## **Vakgebonden eindtermen (basisvorming)**

Via de module 'Rijden Onder Invloed' wordt niet alleen aan vakoverschrijdende eindtermen invulling gegeven. Daarnaast worden er immers ook aanknopingspunten aangereikt binnen dit thema die toelaten dat hierover ook binnen een aantal specifieke vakken verder op ingegaan kan worden. Deze module pretendeert echter niet dat onderstaande vakgebonden eindtermen volledig didactisch worden uitgewerkt. Om deze doelstelling te bewerkstelligen is een diepgaandere uitwerking noodzakelijk.

## **Natuurwetenschappen**

### ***Gemeenschappelijke eindtermen voor wetenschappen***

#### **Subthema: Onderzoeken leren/leren onderzoeken**

Met betrekking tot een concreet wetenschappelijk of toegepast wetenschappelijk probleem, vraagstelling of fenomeen kunnen de leerlingen

7. resultaten van experimenten en waarnemingen afwegen tegenover de verwachte, rekening houdend met de omstandigheden die de resultaten kunnen beïnvloeden.

9. experimenten of waarnemingen in klassituaties met situaties uit de leefwereld verbinden.

De praktische oefening in de rijnsimulator en de oefening met de promillebril zijn voorbeelden van experimenten die de verwachte invloed van verkeersdeelname onder invloed van alcohol toetsen aan de werkelijkheid. Deze werkelijkheid speelt zich echter in een experimentele context af. Bijgevolg moeten de resultaten met enige voorzichtigheid geïnterpreteerd worden.

### **Subthema: Attitudes**

De leerlingen

- 22\*. zijn gemotiveerd om een eigen mening te verwoorden.
- 23\*. houden rekening met de mening van anderen.
- 26\*. onderscheiden feiten van meningen en vermoedens.
- 28\*. trekken conclusies die ze kunnen verantwoorden.

Deze eindtermen sluiten nauw aan bij de geselecteerde vakoverschrijdende eindtermen 'Leren Leren' (zie hoger).

## ***Vakgebonden eindtermen biologie***

### **Subthema: Algemene eindtermen**

- B1. De leerlingen kunnen kenmerken van een gezonde levenswijze verklaren.
- B8\*. De leerlingen hebben aandacht voor de eigen gezondheid en die van anderen.

Verschillende stellingen uit het stellingenspel gaan dieper in op de verwerking van alcohol door het menselijk lichaam en de effecten hiervan op het menselijk lichaam. Afhankelijk van de mate waarin alcohol gebruikt wordt, kunnen deze effecten positief of negatief zijn.

### **Subthema: Vakinhoudelijke eindtermen**

#### ***Genetica***

- B19. De leerlingen kunnen overkruising, geslachtsgebonden genen, gekoppelde genen en genenkaarten aan de hand van voorbeelden toelichten.

De tweede stelling van het stellingenspel geeft aan dat ook de genen een rol spelen in het afbraakproces van alcohol door het menselijk lichaam. Op de exacte rol van de genen hierin, kan dieper ingegaan worden in de les biologie.

## ***Vakgebonden eindtermen chemie***

### **Subthema: Vakinhoudelijke eindtermen**

#### ***Chemische analyse***

C18. De leerlingen kunnen van volgende stoffen of mengsels een typische toepassing of eigenschap aangeven: white spirit, methanol, ethanol, propanol, butanol (selectie van een aantal stoffen).

## **Nederlands**

### **Subthema: Luisteren**

6\*. De leerlingen zijn bereid om:

- te luisteren
- een onbevooroordeelde luisterhouding aan te nemen
- een ander te laten uitspreken
- te reflecteren over hun eigen luisterhouding
- het beluisterde te toetsen aan eigen kennis en inzichten

### **Subthema: Spreken**

9. De leerlingen kunnen op beoordelend niveau aan een onbekend publiek:

- inlichtingen vragen, aanvragen doen, klachten/bezwaren formuleren (rechtstreeks of door middel van de telefoon)
- standpunten/meningen of oplossingen voor problemen uiteenzetten en motiveren in een gedachtewisseling, discussie, (werk)vergadering
- gevoelens in een gepast register uitdrukken en persoonlijke ervaringen presenteren
- activerende boodschappen formuleren

11. De leerlingen zijn binnen de gepaste communicatiesituaties bereid om:

- Te spreken
- Algemeen Nederlands te spreken
- Een kritische houding aan te nemen tegenover hun eigen spreek- en gespreksgedrag

Via de werkvorm 'groepsdiscussie' worden de spreek- en luistervaardigheden van de leerlingen op de proef gesteld. Binnen de module 'Rijden Onder Invloed' dienen deze vaardigheden toegepast te worden op één concreet thema.

## **Vakgebonden eindtermen (specifieke eindtermen o.b.v. studieprofiel, geordend per pool)**

### **Humane wetenschappen**

#### **Subthema: Interactie en communicatie**

8. De leerlingen kunnen regulerende maatregelen ten aanzien van massacommunicatiemiddelen analyseren en hun wenselijkheid vanuit verschillende standpunten beoordelen.

Eén van de stellingen uit het stellingenspel heeft betrekking op wetgeving over alcohol en reclame. Deze vraag kan aanleiding geven tot een diepgaandere focus op de wettelijke regulering van reclame (over alcohol).

#### **Subthema: Samenhang en wisselwerking**

15. De leerlingen kunnen de betekenis en de rol van verschillende dimensies van cultuur waaronder recht, wetenschap, techniek, economie, gezondheids- en milieuzorg, toelichten, in hun ontwikkeling schetsen, tegenover deze ontwikkelingen een standpunt innemen en illustreren dat deze verschillende dimensies elkaar soms versterken en soms met elkaar in conflict komen.



Ook mobiliteit en verbruik van alcohol mogen beschouwd worden als dimensies die vormgeven aan cultuur. De algemene introductie over 'Mobiliteit en Verkeersveiligheid in Vlaanderen' kan een aanzet zijn tot een verdere uitwerking van de betekenis en de rol van deze dimensies van cultuur.

# Module ROI: een voorsmaakje

Het lesmateriaal van de module 'Rijden Onder Invloed' bestaat uit twee grote delen:

- **Deel 1:** Mobiliteit en Verkeersveiligheid in Vlaanderen: algemene situatieschets en huidige stand van zaken.
- **Deel 2:** Weetjes over alcohol en rijden onder invloed van alcohol.

Beide delen van de module komen aan bod via verschillende werkvormen (presentatie, stellingenspel, oefening promillebril, oefening rijnsimulator) die kunnen verschillen al naargelang het type module waarvoor de leerkracht kiest.

## DEEL 1: Mobiliteit en Verkeersveiligheid in Vlaanderen

In deel 1 van de module 'Rijden Onder Invloed' vindt u een beknopte handleiding bij de powerpoint presentatie over 'Mobiliteit en Verkeersveiligheid in Vlaanderen'.

Verkeersveiligheid is momenteel één van de meest besproken maatschappelijke thema's. Superboetes, flitspalen, BOB-campagnes, zwarte punten, pitstop... woorden die recent gemeengoed zijn geworden. Maar is ons verkeer nu veiliger of onveiliger dan vroeger? Waar staan we in vergelijking met de rest van Europa? En wat mogen we verwachten in de toekomst?

## DEEL 2: Weetjes over alcohol en rijden onder invloed van alcohol

In deel 2 van deze lesmodule komt u heel wat te weten over alcohol. Kloppen de stereotypen, vooroordelen en verwachtingen met betrekking tot alcohol? Wat is alcohol nu eigenlijk? Hoe bereken je de BAG en wat is het wettelijk toegestane promillage? Schaad ik mijn lichaam als ik alcohol drink of is alcohol nu net gezond? Zijn er bepaalde mensen die sneller onder invloed zijn van alcohol dan anderen? Hoe los ik een kater op of kan ik hem altijd voorkomen? ... In deel 2 van deze module krijgt u antwoord op deze en nog vele andere vragen.