

NASCHOLING

Een wegwijzer bij statistiekonderwijs in de lessen wiskunde (ook voor 2u/3u)

INHOUD EN WERKVORM

Weinig leerlingen worden statisticus maar velen krijgen statistiek in hun verdere studie en iedereen ontmoet statistiek in het dagelijkse leven.

Statistiek is geen wiskunde. Statistiek is een autonome discipline (= een apart vak) waarbij abstract redeneren onlosmakelijk verbonden is met interpretatie van data en context. Die interpretatie leer je zomaar niet uit formules en berekeningen.

In het secundair onderwijs is de belangrijkste stap bij statistiek het aanreiken van goede voorbeelden. Basisvaardigheden die helpen om cijfermateriaal met een kritische geest te beoordelen, kan je ook zonder technische wiskunde begrijpelijk aanbrengen.

De nascholing toont met concrete voorbeelden hoe je leerlingen kan boeien met statistiek en hoe dat kan op elk ontwikkelingsniveau.

Korte doceermomenten wisselen af met opdrachten waarbij je in groepjes zelf aan de slag gaat, onder begeleiding van de lesgever en met directe feedback. Rekenen en tekenen doe je met een TI-48 Plus die je ter beschikking krijgt.

DOELSTELLINGEN

- Je ontdekt waarom statistiek zo fundamenteel verschilt van wiskunde.
- Je leert hoe je statistiek "als statistiek" kan onderwijzen.
- Je maakt kennis met lesmateriaal dat rechtstreeks bruikbaar is in de klas.

DOELGROEP: Leerkrachten wiskunde in de tweede en de derde graad aso/tso/kso.

Citaat:

*"Wie echt bekommerd is om het onderricht in het secundair onderwijs,
en tegelijkertijd de snel groeiende nood opmerkt om, in onze maatschappij,
met kennis van zaken om te gaan met cijfermateriaal,
moet zich afvragen welke delen van statistiek te begrijpen zijn
voor jongens en meisjes van het middelbaar,
en op welke manier zij best aangebracht worden."*

Helen Walker (1931)