

MASTER IN HET BASISONDERWIJS

UNIVERSITEIT HASSELT IN SAMENWERKING MET HOGESCHOOL PXL

TOETS NIEUWE OPLEIDING OP MAAT VAN DE EIGEN REGIE EN VOLGENS
HET AANVULLEND PROTOCOL • BEOORDELINGSRAPPORT

23 AUGUSTUS 2025



DANIEL MUYS (VOORZITTER) • MIRANDA TIMMERMANS, ERNA VAN HEST,
MARIE MAERTENS, ANOUK BELLEMANS (COMMISSIELEDEN) •
INGE VERBEECK (SECRETARIS) • BERT VAN POECK, VEERLE MARTENS &
SOFIE VAN CAUWENBERGHE (PROCESCOÖRDINATOREN)



Inhoudsopgave

1	Abstract	4
2	Rapportage van het onderzoek van de commissie	6
3	Oordeel	19
	Bijlage 1: Administratieve gegevens van de instelling en de opleiding	22
	Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)	23
	Bijlage 3: Samenstelling van de commissie	25
	Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding	26
	Bijlage 5: Verantwoording	28
	Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal	29

1 Abstract

Op basis van het gevoerde onderzoek naar de potentiële kwaliteit van de opleiding Master of Science in het basisonderwijs van Universiteit Hasselt (UH) in samenwerking met Hogeschool PXL (PXL) beoordeelt de commissie de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding als geheel als voldoende. De commissie brengt een positief advies uit aan de NVAO.

De missie van de opleiding is duidelijk: leerkrachten professionaliseren tot teacher-leaders die vanuit een wetenschappelijke kennisbasis en een kritisch-onderzoekende houding een rol kunnen opnemen in de schoolontwikkeling, met als doel de onderwijskwaliteit voor elk kind te versterken. De opleiding wil daarbij de nadruk leggen op de ontwikkeling van individuele en collectieve professionele bekwaamheid, inclusief onderwijs voor diverse leerlingengroepen en op de onderzoekende houding van leerkrachten, die in staat zijn om wetenschappelijke inzichten te vertalen naar de klas- en schoolpraktijk.

De commissie trof in het dossier een aantal sterke punten aan, waaronder de duidelijke verwoording van de manier waarop de beide instellingen zich organiseren en samenwerken, de consistente visie op het master-leraarschap, het goed gestructureerde curriculum met aandacht voor praktijk en onderzoek en de heldere kwaliteitszorgsystematiek.

Zij identificeerde ook een aantal thema's die zij op de dag van het locatiebezoek graag met de opleiding verder wilde verkennen: uit het TNO-dossier kon zij niet precies afleiden in welke mate het werkveld impact had gehad op de vormgeving en inhoud van het curriculum en hoe de samenwerking (m.b.t. inspraak, concrete bijdrage aan opdrachten en evaluatie) met de werkveldpartners zal worden vormgegeven door de opleiding. Daarnaast wilde zij een beter zicht krijgen op hoe de opleiding de eerder ambitieus geformuleerde opleidingsdoelen zal kunnen bereiken. Hoewel de commissie vond dat de evaluatie al goed was uitgewerkt, met duidelijke evaluatiecriteria, aandacht voor validiteit en diverse assessmentvormen, had zij ook enkele vragen over het gebruik van peer-assessment en de betrokkenheid van het werkveld.

De gesprekken met de opleiding boden een afdoende antwoord op de vragen die de commissie zich stelde en toonden aan dat de opleiding de zaken die nog verder op punt moeten worden gesteld met een grote gedrevenheid en een sterk vermogen tot zelfreflectie aanpakt. De commissie heeft er dan ook alle vertrouwen in dat de opleiding met haar aanbevelingen aan de slag gaat:

- De commissie beveelt de opleiding aan om de werkdruk van studenten goed te monitoren en in te grijpen wanneer nodig.
- De commissie beveelt de opleiding aan om het werkveld meer te ondersteunen en te professionaliseren om een evaluatieve rol te kunnen opnemen ten aanzien van de studenten en de feedback van het werkveld een plaats te geven in de eindbeoordeling van studenten.
- De commissie beveelt de opleiding aan om duidelijke scenario's uit te werken ingeval van toe- of afname van de studentenpopulatie, zowel met betrekking tot het personeelsbestand als met betrekking tot het minimale en maximale aantal studenten in de opleiding.

- De commissie beveelt aan de werkdruk van docenten goed te monitoren en in te grijpen wanneer nodig zodat zij ook op lange termijn continuïteit en kwaliteit kan garanderen.
- De commissie beveelt de opleiding aan om de verwachtingen ten aanzien van het werkveld in verband met de begeleiding en beoordeling van studenten en de draagwijdte van het engagement ten aanzien van de opleiding verder te concretiseren.

2 Rapportage van het onderzoek van de commissie

2.1 Vooroverleg en eerste indrukken

De commissie besprak tijdens het vooroverleg op 27 juni 2025 haar eerste indrukken van de opleiding Master of Science in het basisonderwijs van de Universiteit Hasselt (UHasselt) en Hogeschool PXL (PXL). Zij baseerde deze eerste indrukken op het TNO-dossier van de opleiding. Het dossier en de bijhorende bijlagen waren volgens de commissie goed gestructureerd en inzichtelijk opgesteld, wat het voorafgaande onderzoek faciliteerde. Voorafgaand aan het locatiebezoek vroeg de commissie bij de opleiding bijkomende informatie op: zij wilde graag enkele concrete uitwerkingen van de casuïstiek en een visiedocument over het collaborative teaching design ontvangen. De opleiding bezorgde deze bijkomende documentatie stipt (zie bijlage 6).

De commissie trof in het dossier een aantal sterke punten aan, waaronder de duidelijke verwoording van de manier waarop de beide instellingen zich organiseren en samenwerken, de consistente visie op het master-leraarschap, het goed gestructureerde curriculum met aandacht voor praktijk en onderzoek en de heldere kwaliteitszorgsystematiek. Zij identificeerde ook een aantal thema's die zij op de dag van het locatiebezoek graag met de opleiding verder wilde verkennen: uit het TNO-dossier kon zij niet precies afleiden in welke mate het werkveld impact had gehad op de vormgeving en inhoud van het curriculum en hoe de samenwerking met de werkveldpartners (m.b.t. inspraak, concrete bijdrage aan opdrachten en evaluatie) precies zal worden georganiseerd door de opleiding. Daarnaast wilde zij een beter zicht krijgen op hoe de opleiding de eerder ambitieus geformuleerde opleidingsdoelen zal kunnen bereiken. Hoewel de commissie vond dat de evaluatie al goed was uitgewerkt, met duidelijke evaluatiecriteria, aandacht voor validiteit en diverse assessmentvormen, had zij ook enkele vragen over het gebruik van peer-assessment en de betrokkenheid van het werkveld bij de evaluatie.

2.2 Gesprekken met de opleiding

De gesprekken vonden plaats op 10 juli 2025 op de campus Oude Gevangenis van UHasselt. Het gehanteerde bezoekschema is opgenomen onder bijlage 4.

2.2.1 Duurzame co-creatie

De master in het basisonderwijs is het resultaat van het **partnerschap** van de School voor Educatieve Studies van UHasselt en het Departement PXL-Education van PXL. Zowel in de moduleteams en het onderwijsmanagementteam (OMT, niveau van de opleiding) als in het gezamenlijk opleidingsbestuur (GOB, niveau van de School of het Departement), zijn vertegenwoordigers van beide instellingen bij de opleiding betrokken. De commissie had in het dossier gelezen dat de samenwerking vertrekt vanuit een visie op interinstitutioneel partnerschap, met complementariteit in expertise en gedeelde verantwoordelijkheid als centrale uitgangspunten. Zij wilde tijdens de gesprekken graag de ervaringen van de betrokkenen bij deze samenwerking beluisteren.

De leden van het OMT lichtten toe dat de beide teams complementair en evenwaardig samenwerken en vanuit zeer gelijklopende visies aan de opleiding bouwden. Er moesten weliswaar praktische keuzes worden gemaakt – zoals de financiële verantwoordelijkheid voor

de nieuwe opleiding, de berekening van de taakbelasting en de campus waarop de opleiding zou worden ingericht – maar het aantal inhoudelijke discussiepunten bleef beperkt. De gemeenschappelijke doelstelling (zie punt 2.2.2. Opleidingsprofiel) en de gelijke instellingsvisies op belangrijke didactische zaken zoals studentgecentreerd onderwijs en een rijke onderwijsleeromgeving fungeerden tijdens het proces als een verbindende factor en faciliteerden van bij de start de samenwerking. De opleiding koos ervoor alle moduleteams samen te stellen uit personeelsleden van de beide instellingen en een lector als ‘coördinator stakeholders’ aan te stellen. Dat zijn beslissingen die de informatiedeling bevorderen en er mee voor zorgen dat de neuzen in dezelfde richting blijven staan.

De commissie waardeerde de duidelijke governancestructuur in het TNO-dossier, die de betrokkenheid van de beide instellingen en van het werkveld goed visualiseerde. De commissie vond het veelbelovend dat het werkveld van bij de ontwikkeling van het programma betrokken was geweest en wilde graag tijdens de gesprekken vernemen hoe de inbreng van het werkveld precies een impact had gehad op de vormgeving en inhoud van het nieuwe programma.

Tijdens de gesprekken werd het voor de commissie duidelijk dat de samenwerking met het **werkveld** tot nu toe gebeurde via een **werkveldcommissie**, die organisch gegroeid is vanuit de werkveldcommissie lager en kleuteronderwijs van PXL. De commissie waardeerde dat de werkveldcommissie van de master basisonderwijs divers is samengesteld: afgevaardigden van het werkveld zijn leerkrachten, schoolleiders, medewerkers van leersteuncentra, pedagogisch begeleiders en onderwijsinspecteurs. De afgevaardigden van het werkveld vertelden de commissie dat ze het voorbije academiejaar deelgenomen hadden aan verschillende sessies over praktische en inhoudelijke elementen van het nieuwe programma. Onderwerpen waren de keuze voor één vaste lesdag op woensdag (omdat studenten zo 4/5 kunnen werken) of de beslissing om naast de vakdidactieken wiskunde en taal ook aandacht te besteden aan de inhoudelijke verdieping van andere vakdidactieken, aan datageletterdheid en coachingvaardigheden. Ook de manier waarop deze nieuwe masterprofielen kunnen worden ingezet op de werkvloer (zie punt 2.2.2. Opleidingsprofiel) was een onderwerp van gesprek.

Vanaf academiejaar 2025-2026 zullen twee werkveldpartners ook lid zijn van het **OMT**. Zij zullen, net als de personeelsleden van UHasselt en PXL, stemgerechtigde leden zijn. De opleiding verwacht van de vertegenwoordigers uit het werkveld dat ze mee zullen instaan voor de kwaliteit van de opleiding, door te monitoren wat op de werkvloer wel en wat niet werkt en door inzichten van het werkveld aan te reiken. De vertegenwoordigers werden door de opleiding gekozen op basis van hun didactische en beleidsmatige expertise en ervaring.

Naast betrokkenheid in de werkveldcommissie en in het OMT, zal het werkveld ook een bijdrage aan de opleiding leveren door data voor praktijkcasussen aan te reiken, door thema's voor masterproeven voor te stellen en door als gastschool studenten te verwelkomen in het schoolteam om er onderzoek te verrichten en/of opdrachten uit te voeren.

De commissie had gelezen dat ook de **studenten**, zowel van het schakelprogramma, als van het masterprogramma, in het OMT vertegenwoordigd zullen zijn. Deze afgevaardigden worden ondersteund door de docenten en/of assistenten om deze rol in het OMT op te nemen. Naast vertegenwoordiging in het OMT, biedt ook het nauwe contact tussen docenten en studenten veel gelegenheid tot informele feedback. Studenten (van het schakelprogramma) vertelden bijvoorbeeld dat ze hadden gemeld dat ze niet goed wisten hoe ze zich met een reader op het

examen moesten voorbereiden. Ze apprecieerden dat de docent de vraag meteen oppikte en de volgende les toelichting en een voorbeeldexamenvraag meebracht.

Samengevat waardeerde de commissie de merkbare gelijkwaardigheid tussen de twee instellingen. De evenwaardige samenwerking was zichtbaar op het niveau van de instellingen en het OMT, maar ook op het niveau van de dagelijkse organisatie van de opleiding. Niet alleen organisatorisch, maar ook inhoudelijk vormde het docententeam al een hecht team. Het werkveld gaf te kennen dat de opleiding rekening houdt met haar suggesties en ook de studenten verklaarden zich gehoord te voelen.

2.2.2 Opleidingsprofiel

De opleiding omschrijft in het TNO-dossier dat zij afgestudeerde leerkrachten verder wil professionaliseren tot teacher-leaders die vanuit een wetenschappelijke kennisbasis en een kritisch-onderzoekende houding een rol kunnen opnemen in de schoolontwikkeling met als doel de onderwijskwaliteit voor elk kind te versterken. De opleiding wil daarbij de nadruk leggen op de ontwikkeling van individuele en collectieve professionele bekwaamheid, inclusief onderwijs voor diverse leerlingengroepen en het vermogen van leerkrachten om wetenschappelijke inzichten te vertalen naar de klas- en schoolpraktijk. Vanuit deze missie en doelstelling, formuleert de opleiding in haar TNO-dossier **vier rollen**: (1) kritische, innovatieve pedagogisch-didactisch expert, (2) deskundige begeleider van inclusieve leer- en ontwikkelingsprocessen, (3) verbindend schoolontwikkelaar en maatschappelijk betrokken teamspeler en (4) onderzoekende professional.

De opleiding vertaalde de domeinspecifieke leerresultaten (DLR's) in **opleidingsspecifieke leerresultaten** (OLR's), die zij ordende volgens deze vier rollen. Zij plaatste bovendien binnen elke rol telkens drie elementen centraal: 1) een theoretische verdieping en verbreding van pedagogische en (vak)didactische kennis, 2) de ontwikkeling van onderzoekscompetenties en een kritische en onderzoekende houding, en 3) een onderbouwde implementatie in de diverse en complexe praktijk van het basisonderwijs.

De commissie stelde na lezing van het TNO-dossier vast dat de opleiding een duidelijke visie op het master-leraarschap naar voren schuift die goed aansluit bij de actuele onderwijsuitdagingen. Zij merkte dat de opleiding een sterke nadruk legt op onderzoek en de ontwikkeling van een onderzoekende houding. Ze was benieuwd om te vernemen of het volgens de opleiding realistisch is de **ambitieuze doelen** en de vier beroepsrollen in een eenjarig programma te ontwikkelen.

De opleiding legde uit dat de doelen haalbaar zijn: ten eerste hebben de studenten die zich inschrijven voor deze master al praktijkervaring verworven (vanuit de bacheloropleiding of vanuit de praktijk wanneer het zij-instromers betreft). Ten tweede hebben ze het schakelprogramma achter de rug, waarin ze, bijvoorbeeld wat onderzoekscompetenties betreft, al heel wat voorbereidende kennis, inzicht en ervaring hebben verworven. Ten derde zijn de vier rollen en de inhouden en werkvormen van de modules verweven. In de OPO's 'Onderzoek in de praktijk', bijvoorbeeld, zullen interviewsessies worden ingericht waarin studenten concrete moeilijkheden zullen kunnen voorleggen, bijvoorbeeld met betrekking tot functioneren als teamcoach of contact met buitenschoolse professionals (zie ook punt 2.2.3. Leeromgeving). Tot slot bevestigden de studenten dat de opleiding tot nu toe ontvankelijk was voor bezorgdheden van de schakelstudenten. De commissie heeft er vertrouwen in dat de

masteropleiding de ambitieuze doelen en de haalbaarheid van het programma via informele feedback en via het OMT zal kunnen monitoren.

Het **doelpubliek** van de opleiding bestaat uit educatieve bachelors kleuter- of lager onderwijs en academische bachelors in de pedagogische wetenschappen of onderwijskunde. De eerste groep volgt voorafgaand aan de eenjarige master een schakelprogramma van 60 studiepunten (STP) waarin de nodige onderzoeks- en inhoudelijke competenties aangeboden worden. De tweede groep volgt ter voorbereiding een verkorte bachelor in het kleuter- of lager onderwijs waar ze de vereiste professionele competenties en pedagogische bekwaamheid voor het basisonderwijs verwerft.

De commissie wilde graag weten hoe de opleiding plant in te spelen op de **diverse beginsituatie** van haar doelgroep. Niet alleen kunnen hun vooropleidingen erg verschillen, in deze master zullen zowel recent afgestudeerden, als zij-instromers met beroepservaring starten. De opleiding noemde een aantal manieren waarop zij haar studenten de ruimte zal geven om eigen accenten te leggen. Studenten zullen er bijvoorbeeld voor kunnen kiezen om domeinen waar ze minder vertrouwd mee zijn (bijvoorbeeld kleuteronderwijs voor studenten die een bachelor lager onderwijs deden) te verkennen tijdens casussen of onderzoeksopdrachten. Daarnaast zullen ze de door PXL ontwikkelde online modules, onder andere het EHBO-pakket, kunnen gebruiken om zich te verdiepen in de kleuterdidactiek (voor bachelors lager onderwijs) of didactiek lager onderwijs (voor bachelors kleuteronderwijs). De opleiding zal haar programma bovendien zo inrichten dat zij-instromers en generatiestudenten in heterogene groepen samenwerken aan opdrachten of casussen en op de vaste lesdag van elkaar kunnen leren. De opleiding voorziet ook veel ruimte voor individueel contact met de studenten en dus voor bijkomende toelichting waar nodig. Tot slot is het feit dat studenten het programma door de modulaire opbouw zullen kunnen spreiden, een manier om te differentiëren in studietijd en zo in te spelen op de werk- en/of thuissituatie van studenten.

Op de dag van het locatiebezoek kwam vanzelfsprekend de **meerwaarde van dit nieuwe masterprofiel** voor het basisonderwijs aan bod. Het werkveld gaf aan het belangrijk te vinden dat deze profielen hun taak als leerkracht zullen blijven opnemen, maar dat ze aanvullend met hun nieuwe expertise een beleidsondersteunende rol zullen opnemen. Afgestudeerden zullen volgens het werkveld het beleid van schoolteams op een hoger niveau kunnen tillen door academisch gefundeerde kennis binnen te brengen waarmee beleidsbeslissingen beter onderbouwd genomen kunnen worden. De studenten sloten zich daarbij aan: volgens hen zullen ze als alumni van deze opleiding kunnen bijdragen aan de datageletterdheid van basisscholen en wetenschappelijke inzichten kunnen vertalen naar de werkvloer. Zij vermeldden ook dat dit geen eenvoudige taak is omdat zij, ook al tijdens het schakelprogramma, wel eens weerstand ervaarden bij de schoolteams, die zich soms sceptisch opstelden ten aanzien van die master in hun midden. De studenten stipten aan dat de opleiding nog duidelijker zou kunnen communiceren over de rol(len) waartoe ze haar masters in het basisonderwijs opleidt. Ze uitten ook enigszins bezorgdheid over het langetermijnperspectief: ze hopen dat de invulling van hun rol op de scholen na hun afstuderen niet verwatert, maar duurzaam verankerd kan worden. Het instellingsbestuur is van mening dat de functie van teacher-leader opnieuw sterkere profielen zou kunnen motiveren voor een loopbaan in het basisonderwijs.

Tijdens het vrije moment wilde de opleiding haar antwoord op de vraag van de commissie naar de ambitie van de opleiding op middellange termijn graag verder verhelderen. Zij voegde eraan toe dat de opleiding graag de draagkracht van de teams in basisscholen wil helpen vergroten en een bijdrage wil leveren aan de bestaande noden rond professionalisering, kwaliteitsborging en (taal)diversiteit. Daarnaast wil ze via haar studenten en alumni haar expertise met betrekking tot onderzoek aanbieden. Tot slot wil de opleiding op termijn graag gekend zijn als een opleiding die door onderzoek, praktijk en theorie te integreren antwoorden biedt aan noden in het werkveld.

Om de rol van teacher-leader duurzaam in te vullen, zal waardering – ook financiële waardering – volgens alle betrokkenen nodig zijn, net als een duidelijke definiëring van de verantwoordelijkheden en taken. Tot op heden bestaat er volgens de opleiding immers nog onzekerheid bij potentieel geïnteresseerde studenten en bij scholen, die nog weinig concrete informatie hebben over het mogelijke langetermijnrendement van hun investering van tijd en middelen om deze opleiding te doorlopen. Alle stakeholders benadrukten dus het belang van erkenning van deze positie door de overheid. Allen gaven ze aan dat deze laatste de masters in het basisonderwijs een duidelijke plek in het basisonderwijs zal moeten toekennen.

Concluderend stelde de commissie vast dat de opleiding een duidelijke visie op het master-leraarschap uitdraagt en deze visie goed vertaalde in haar OLR's en in de vier gedefinieerde rollen. Deze zijn volgens de commissie ambitieus geformuleerd, maar de opleiding kon goed duiden waarom zij ze haalbaar acht. De commissie waardeerde dat de opleiding ook op de dag van het locatiebezoek intern met de vragen van de commissie aan de slag ging en het initiatief nam om tijdens het vrije moment het antwoord op een eerder gestelde vraag te herformuleren en aan te vullen. De opleiding heeft goed nagedacht over de noden van haar diverse doelgroep en heeft een aanbod om de verschillen in achtergrond op te vangen. De commissie merkte dat de opleiding zich met betrekking tot de toekomstige rol van masters in het basisonderwijs eerder afwachtend opstelde omwille van de blijvende onduidelijkheid rond het civiele effect van de afgestudeerde master. Hoewel deze onzekerheid begrijpelijk is, is de commissie van oordeel dat de opleiding zelf duidelijker stelling zou kunnen innemen en het beroepsprofiel waartoe ze opleidt nog meer zou kunnen concretiseren, in eerste instantie naar toekomstige studenten en basisscholen toe.

2.2.3 Leeromgeving

In lijn met de onderwijsvisies van UHasselt en PXL, wil de opleiding een studentgecentreerde onderwijsleeromgeving ontwikkelen, waarin studenten eigenaarschap opnemen voor hun leerproces. De opleiding wil daartoe in elk van de **drie modules** – 'Vakdidactische expertise', 'Zorg, diversiteit en innovatie' en 'Schoolontwikkeling en gedeeld leiderschap' – van 15 STP telkens **dezelfde drie OPO's** – 'Theoretische verdieping', 'Casuïstiek' en 'Onderzoek in de praktijk' – van 5 STP met elkaar in verbinding brengen. Inhoudelijk zullen studenten **eigen accenten** kunnen leggen: ze zullen naast wiskunde en Nederlands drie aanvullende vakdidactieken, waaronder wetenschap en techniek, aardrijkskunde, geschiedenis, muzische vorming en Frans, kunnen kiezen.

De structuur van het curriculum maakte op de commissie een doordachte indruk, maar zij vond aanvankelijk dat de **opdeling in deze drie onderdelen** enigszins kunstmatig overkwam en vroeg zich af hoe de opleiding voor de verbinding tussen de drie OPO's zal zorgen. Tijdens het vrije moment verduidelijkte de opleiding dat de OPO's afzonderlijk te volgen zijn als studenten de

opleiding spreiden, maar dat ze wel een samenhang of thematisch verband vertonen. De schematische weergave die de opleiding de commissie voorlegde, hielp de structuur van de opleiding te verduidelijken. De theoretische verdieping over de vakdidactiek Nederlands en wiskunde wordt bijvoorbeeld uitgediept in het OPO 'Casuïstiek', waar studenten op basis van de resultaten van de Vlaamse toetsen en AVI-toetsen van een specifieke basisschool leerlijnen vanaf de kleuterklas tot aan de start van het secundair onderwijs zullen uitwerken. In 'Onderzoek in de praktijk' zullen ze aansluitend een klein interventieonderzoek over game-based learning opzetten. Er worden dus telkens nieuwe theoretische kaders aangereikt, maar toch is er samenhang. De parallelle structuur van de drie modules zal volgens de opleiding bovendien zorgen voor herkenbaarheid bij de studenten.

De commissie ging tijdens het locatiebezoek even met het werkveld in gesprek over de vraag of de opleiding **vakdidactische klemtonen** (bijvoorbeeld over aanvankelijk lezen en binnenklasdifferentiatie) zal leggen die ook door het werkveld gepercipieerd worden als de juiste of meest belangrijke. Hoewel er een groot vertrouwen is in de expertise van de opleiding, stipten de afgevaardigden van het werkveld aan dat het belangrijk wordt dat de opleiding het werkveld ook daarin betreft en dat zij ook expertise zoekt bij mensen met expertise buiten de eigen universiteit/hogeschool, bijvoorbeeld door ook een inspecteur in de werkveldcommissie te hebben.

De opleiding schrijft in haar TNO-dossier dat zij een combinatie van verschillende **werkvormen** zal hanteren. In de OPO's 'Theoretische verdieping' wil de opleiding zelfstandige voorbereiding door de studenten en responsie- en hoorcolleges combineren. In de OPO's 'Casuïstiek' zullen casusgericht onderwijs, werkzittingen, collectieve feedbackmomenten en excursies worden ingezet. In de OPO's 'Onderzoek in de praktijk' zullen studenten in een basisschool individuele onderzoeksopdrachten uitvoeren waarmee ze theoretische inzichten zullen kunnen toepassen in de onderwijspraktijk. In deze OPO's zal ook gewerkt worden met werkzittingen en zelfstudie.

De commissie had na lezing van het TNO-dossier begrepen dat **scholen** in sterke mate bij de verschillende onderwijsactiviteiten **betrokken** zullen worden, maar kon er moeilijk uit afleiden hoe dat precies vorm zal krijgen. Tijdens de gesprekken werd het voor haar duidelijk dat werkende studenten hun opdrachten en masterproeven in de eigen school zullen mogen uitvoeren, maar dat ze ook een andere school zullen mogen kiezen. Afhankelijk van het onderzoek voor de masterproef kunnen ook meerdere scholen betrokken worden. Studenten die nog niet werken, zullen een gastschool uit de lijst kiezen of er zelf een zoeken waar ze hun opdrachten kunnen uitvoeren. Voor het werk aan de casussen zullen alle studenten op woensdagvoormiddag in groepen naar een school of naar andere organisaties (zoals een leersteuncentrum of andere buitenschoolse hulp) trekken, die door de opleiding worden aangereikt.

De opleiding zal met de gastscholen een **engagementsverklaring** afsluiten waarmee deze zich ertoe verbinden de studenten de context ter beschikking te stellen die hen toelaat om aan hun opdrachten te werken. Dat gaat over het beschikbaar stellen van data, collega's engageren om met de studenten te overleggen e.d. Het engagement veronderstelt (nog) niet dat scholen zich ook zouden engageren om de studenten intensief te begeleiden of te evalueren (zie punt 2.2.4. Evaluatie).

In de **masterproef** (15 ECTS) zullen de studenten de onderzoekscompetenties die ze tijdens de opleiding verwerven, integreren en zullen ze de onderzoekscyclus zelfstandig doorlopen aan de hand van een voor het basisonderwijs relevante en complexe probleemstelling. Naast een onderzoeksrapport waarin de studenten zullen rapporteren volgens wetenschappelijke standaarden en criteria, zullen ze in een presentatie aantonen wat hun onderzoeksresultaten kunnen betekenen voor het basisonderwijs. De onderwerpen zullen worden aangereikt door de basisscholen of worden gekozen door de studenten zelf. Studenten zullen voor hun masterproef worden begeleid door een promotor en een begeleider, beiden personeelslid van UHasselt of PXL. Het werkveld zal betrokken zijn bij de beoordeling van de presentatie, al vond de commissie dat dit aspect in de toekomst versterkt kan worden (zie ook paragraaf 2.2.4 Evaluatie).

De opleiding wil inzetten op **internationalisering** door middel van internationalisering@home: internationale perspectieven op het basisonderwijs zullen via de contactmomenten, internationale gastdocenten en studiemateriaal in het programma worden binnengebracht. Daarnaast zullen studenten een deel van het programma kunnen volbrengen bij partners van het internationaal netwerk van de School voor Educatieve Studies en PXL-Education. Ook deelname aan een Blended Intensive Programme of uitgaande mobiliteit (een traineeship binnen de context van de opleidingsonderdelen 'Masterproef' en 'Onderzoek in de praktijk') zullen mogelijk zijn. De commissie waardeert dat de opleiding ook in een éénjarige masteropleiding mogelijkheden tot internationalisering voorziet.

De studenten zijn zich ervan bewust dat deze opleiding een **voltijds engagement** betekent. Voor de meesten impliceert dit dat ze tijdscrediet zullen opnemen of deeltijds gaan werken om de opleiding te kunnen voltooien. De studenten van het schakelprogramma gaven alvast aan dat de opleiding combineren met een deeltijdse opdracht in het onderwijs een uitdaging is, ondermeer omdat deeltijds werken hen niet ontslaat van verplichtingen als deelname aan oudercontacten en MDO's.

De opleiding voorziet dus de mogelijkheid om de volgorde en de hoeveelheid van de OPO's zelf te bepalen en het programma deeltijds te volgen. Door te kiezen voor één vaste lesdag per week – in samenspraak met het werkveld vastgelegd op woensdag – kunnen studenten hun traject makkelijker afstemmen op andere verplichtingen. Studenten die het halftijdse programma volgen, zullen één keer per twee weken een volledige lesdag hebben. Op de lesvrije dagen zullen studenten aan opdrachten, casussen en onderzoek werken.

De contactmomenten worden ingericht op **Campus Diepenbeek** van UHasselt. Studenten kunnen gebruik maken van Blackboard, de nodige elektronische databanken en de campusbibliotheken van beide instellingen.

Concluderend kon de commissie vaststellen dat het curriculum een herkenbare structuur heeft die door de opleiding goed verantwoord werd en waarin de beoogde beroepsrollen gereflecteerd zijn. Zij stelde vast dat de opleiding praktijk en theorie mooi in evenwicht brengt en dat het geheel, bestaande uit drie keer drie delen een goede samenhang vertoont. De masterproef is het sluitstuk van de training van de onderzoekscompetenties van de studenten en is relevant voor het onderwijsveld.

De commissie waardeerde ook het studentgecentreerde karakter van de opleiding, die studenten op verschillende manieren ruimte laat om de opleiding zelf vorm te geven: studenten kunnen bepalen aan welk tempo ze de opleiding doorlopen, kunnen inhoudelijke keuzes maken, en tot slot de eigen school waar ze werkzaam zijn al dan niet een rol laten spelen in de opleiding.

De commissie wil de opleiding aanmoedigen om in de ruime zin stakeholders te betrekken bij de inhoudelijke invulling van de opleiding en zo een open blik te houden op de ontwikkelingen binnen het basisonderwijs. Vanzelfsprekend heeft de opleiding zelf brede expertise in huis, maar toch acht de commissie het relevant om ook externe experts, buiten de eigen instellingen, op regelmatige basis te consulteren.

Met de praktische organisatie van het programma, waarbij studenten in het voltijds programma slechts één lesdag per week op de campus zijn, speelt de opleiding in op de wens van zij-instromers om hun baan met deze opleiding te combineren. Voor generatiestudenten die nog niet werken, brengt deze keuze, in combinatie met het beperkte aantal wekelijkse contactmomenten, veel zelfstudie en zelfsturing met zich mee. Dat kan voor jonge studenten een uitdaging worden. Daar moet de opleiding volgens de commissie bedacht op zijn. Bovendien schat de commissie in dat de hoeveelheid opdrachten die studenten – mogelijk op verschillende scholen en al dan niet in groepen – moeten voltooien, intensief zou kunnen worden. De commissie **beveelt** de opleiding daarom **aan** om de werkdruk van studenten goed te monitoren en in te grijpen wanneer nodig.

2.2.4 Evaluatie

Volgens het TNO-dossier zijn de **instellingsbrede evaluatiekaders**, met een focus op competentiegerichte evaluatie die kwaliteitsvol en billijk verloopt en betekenisvolle informatie oplevert, richtinggevend voor het evaluatiebeleid van de opleiding.

In het verlengde van de consequente module- en OPO-structuur, zal ook de evaluatie **telkens op dezelfde manier** verlopen. De OPO's 'Theoretische verdieping' zullen worden geëvalueerd via een digitaal openboekexamen met vragen die gericht zijn op inzicht in en toepassing van theoretische concepten. De OPO's 'Casuïstiek' zullen worden beoordeeld d.m.v. een wetenschappelijke uiteenzetting, een paper, peer assessment en een individuele reflectie. Peer assessment wordt enkel toegepast wanneer meer dan twee studenten samengewerkt hebben. De opleiding wil de eindscore op basis van peer feedback met maximaal 20% verhogen. Door echter geen ondergrens te stellen, wil ze meeliftgedrag detecteren. De OPO's 'Onderzoek in de praktijk' zullen worden geëvalueerd op basis van een paper en/of een mondeling examen. Voor de masterproef tot slot worden de kwaliteit van het rapport (80%) en de bijhorende presentatie (20%) beoordeeld. De opleiding beoordeelt beide onderdelen, het werkveld is betrokken bij de beoordeling van de presentatie.

De opleiding staat verantwoord en ethisch gebruik van **AI** toe en leert haar studenten al in het schakelprogramma een deontologische code aan. Er is een charter dat toegestaan gebruik van AI aangeeft. De opleiding beschouwt de presentaties als mondelinge verderzettingen van geschreven werk, waarmee ze kan dubbelchecken of werk authentiek is.

De opleiding ontwikkelde een **competentiematrix** om te bewaken dat alle OLR's afgedekt en getoetst worden en **rubrics** waarmee ze de betrouwbaarheid van haar assessment kan

garanderen. De opleiding past ook het **vierogenprincipe** toe. Zij plant ook **kalibratiesessies**. Ze communiceert verwachtingen m.b.t. toetsing aan studenten in de studieleidraden en tijdens samenkomsten.

Hoewel het **werkveld** wel bevraagd werd over het soort evaluaties dat zij zinvol acht en een formele rol krijgt in de beoordeling van de presentatie van de masterproef, wordt zij verder **niet betrokken** in de summatieve beoordeling van studenten. Het werkveld bevestigde tijdens het gesprek dat ze wel een feedbackrol maar geen evaluatieve rol wil opnemen. De werkveldpartners beargumenteerden dat het voor hen belangrijk is om op gelijke voet met (toekomstige) collega's – en niet als beoordelaars – samen te werken, maar ook dat zij zich nog niet geplaagd voelen om masterstudenten met dit profiel te beoordelen. Volgens de opleiding zal dit zich op termijn vanzelf oplossen, wanneer alumni van de opleiding in scholen functioneren en zij nieuwe lichtingen studenten op de scholen zullen kunnen begeleiden. Het werkveld verwacht dat zich stilaan een cultuurverandering zal voltrekken en zij in de toekomst die evaluatieve rol wel zal kunnen opnemen.

Samenvattend vond de commissie het sterk dat de opleiding inzet op werken met authentieke opdrachten, die vaak in real-lifecontexten zullen worden uitgevoerd en aldus een goede voorbereiding vormen op wat studenten in de praktijk zullen doen. Naast summatieve toetsing voorziet de opleiding veel ruimte voor feedback en ondersteuning tijdens de werksessies. Ze heeft aandacht voor betrouwbaarheid en validiteit van de toetsing en zal duidelijk communiceren over verwachtingen en evaluatiecriteria, bijvoorbeeld door middel van de uitgewerkte studieleidraden.

Het werkveld werd bij de ontwikkeling van de opleiding ruim geconsulteerd, ook met betrekking tot toetsing en is betrokken doordat veel opdrachten binnen de context van scholen zullen worden uitgevoerd. De scholen zullen hun deuren openen en mensen en middelen ter beschikking stellen, maar een erg beperkte formele rol hebben bij de beoordeling van de studenten. De commissie begreep de redenen daartoe, maar is van oordeel dat de scholen toch een meer substantiële rol in de beoordeling van studenten zouden kunnen opnemen. Hoewel het begrijpelijk is dat ze zich minder competent voelen om de onderzoeksvaardigheden van studenten te beoordelen, kunnen ze als werkvelddeskundige zonder twijfel beoordelen of het werk van deze studenten bijdraagt aan een meer onderbouwde schoolwerking. De commissie **beveelt** de opleiding daarom **aan** om het werkveld meer te ondersteunen en te professionaliseren om een evaluatieve rol op te nemen ten aanzien van de studenten en de feedback van het werkveld een plaats te geven in de eindbeoordeling van studenten.

2.2.5 Personeel en organisatie

Elke onderwijsmodule werd ontwikkeld door een multidisciplinair **docententeam** bestaande uit Zelfstandig Academisch Personeel (ZAP) en assistenten van UHasselt en lectoren van PXL, zodat zowel academische als praktijkexpertise in de modules gegarandeerd zijn. Mensen uit de beide instellingen zijn vertegenwoordigd in een 2/3 (UHasselt) - 1/3 (PXL)-verhouding. In totaal werd door UHasselt 3,6 FTE en door Hogeschool PXL 1,1 FTE bijkomend geïnvesteerd voor de uitbouw van de opleiding.

Het instellingsbestuur benadrukte tijdens het locatiebezoek dat in beide opleidingen gezocht werd naar de juiste inhoudelijke en persoonlijke matches voor deze opleiding. Bij een toe- of afname van de instroom zou UHasselt omwille van een aantal tijdelijke mandaten gemakkelijk

kunnen schakelen. Een ondergrens voor het aantal ingeschreven studenten werd niet afgesproken, maar de opleiding vertrouwt, op basis van de interesse tijdens de infodag, op een ruime belangstelling.

De **studenten** (van het schakelprogramma) benadrukten dat ze zich sterk **gesteund** voelen door hun docenten. Zij ervaren dat hun docenten echt willen dat dat ze het goed doen en vinden hen erg bereikbaar wanneer ze vragen hebben. Ze vinden het bijzonder aangenaam dat hun docenten per twee lesgeven en daardoor snel kunnen inspelen op vragen.

Concluderend kon de commissie vaststellen dat de teams van de beide instellingen al één team vormen, een goede samenwerking hebben uitgebouwd en de toekomst van de opleiding met vertrouwen tegemoet zien. Zij **beveelt** de opleiding wel **aan** om duidelijke scenario's uit te werken ingeval van toe- of afname van de studentenpopulatie, zowel met betrekking tot het personeelsbestand als met betrekking tot het minimale en maximale aantal studenten in de opleiding.

Wanneer de commissie kijkt naar het vele voorbereidende werk dat door de docenten op korte termijn werd verzet, naar de arbeidsintensieve opleiding – zowel qua werkvormen als qua begeleiding en toetsbeleid – die zij op poten heeft gezet, de intensieve studentenbegeleiding die zij voorziet en de nauwe relatie met het werkveld die zij wil onderhouden, en dit alles in combinatie met het engagement in andere opleidingen en voor onderzoek, is zij bezorgd om de draagkracht van het team. Zij **beveelt aan** de werkdruk van docenten goed te monitoren en in te grijpen wanneer nodig zodat de opleiding ook op lange termijn continuïteit en kwaliteit kan garanderen.

2.2.6 Kwaliteitszorg

Het GOB en het OMT, en dus vertegenwoordigers van de beide instellingen, dragen de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de opleiding. De opleiding volgt de **regiecyclus VISIO** van UHasselt om de kwaliteit te borgen, en de diensten Kwaliteitszorg van de beide instellingen zijn betrokken bij de kwaliteitszorgprocessen van de opleiding.

De opleiding zal haar kwaliteitszorg opnemen door middel van een aantal organen en initiatieven. Het **kernteam** van de opleiding zal instaan voor de dagelijkse werking van de opleiding en de verdere ontwikkeling ervan. Het zal het eerste academiejaar om de twee weken samenkomen. Het **OMT** zal minstens vier keer per jaar samenkomen. Via dit orgaan is ook de inbreng van de studenten en het werkveld verzekerd. De opleiding voorziet evaluatievergaderingen met studenten waarin **studentenvertegenwoordigers** de ervaringen van de studenten met de moduleteams zullen delen. Daarnaast zal de **werkveldcommissie** twee keer per jaar samenkomen en is er een jaarlijkse alumnibevraging voorzien. Via **online bevragingen** wordt de input van studenten op niveau van de opleiding en op niveau van de OPO's verzameld. De **examencommissie** analyseert examenresultaten en kan, waar nodig, aandachtspunten aan het OMT doorgeven.

Om de kwaliteit van de opleiding te bewaken, maakt de opleiding gebruik van dit kwaliteitssysteem. De opleiding onderneemt nog een aantal bijkomende zaken om het **masterniveau** te garanderen. Zo zal ze ontvankelijk zijn voor tussentijdse feedback van studenten, consequent het vierogenprincipe toepassen, kalibratiesessies met het kernteam

organiseren, de competentiematrix en de rubrics actief gebruiken en na elke examenperiode de resultaten kalibreren.

Tijdens het gesprek met het OMT vernam de commissie dat de docenten hun ervaring met het schakelprogramma – dat dezelfde structuur heeft als het masterprogramma – gebruiken om het masterprogramma ook in deze fase al bij te sturen. Zo merkten ze in het schakelprogramma dat de OPO's 'Theoretische verdieping' meer dan de voorziene drie contacturen behoeften, terwijl de voorziene werktijd voor 'Onderzoek in de praktijk' en 'Casuïstiek' de aanwezigheid van een docent niet vereisten. Ze stelden ook vast dat meer tijd voor werksitzingen in verband met hands-on hulp bij onderzoeksmethoden nuttig zou zijn. Zij pasten deze zaken ook voor het masterprogramma al aan.

De commissie kon dus vaststellen dat een duidelijk en goed functionerend kwaliteitssysteem aan de basis ligt van de kwaliteitsbewaking van de opleiding. Tegelijk kon ze vaststellen dat de opleiding sterk betrokken is bij haar eigen kwaliteit en zowel formele als informele feedback van studenten oppikt en ermee aan de slag gaat. De docenten tonen een sterke bereidheid om de opleiding te verbeteren en zaken bij te sturen, wat door de studenten wordt gewaardeerd.

Ook het werkveld is door middel van het OMT en de werkveldcommissie bij de kwaliteitszorg betrokken. Deze organisatie gaf de commissie vertrouwen. Zij merkte wel dat de precieze invulling van de rol van het werkveld en de borging van de kwaliteit met betrekking tot de opdrachten die de studenten in de scholen zullen voltooien, nog verder uitgewerkt moeten worden (zie aanvullend facet 2).

2.2.7 Aanvullend facet 1: de samenwerking tussen de hogescholen en de universiteiten in het kader van deze masteropleiding voor basisonderwijs is structureel en duurzaam

De master in het basisonderwijs is het resultaat van een samenwerking tussen de School voor Educatieve Studies (UHasselt) en het Departement PXL-Education (PXL). De samenwerking is formeel verankerd in een samenwerkingsovereenkomst en krijgt vorm op alle niveaus van de governancestructuur. Het centrale orgaan van de opleiding, het OMT, bestaat uit vier vertegenwoordigers van UHasselt en twee van PXL. Ook het GOB, bevoegd om bindende adviezen te formuleren aan het College van Decanen van UHasselt en het Directiecomité van Hogeschool PXL, bestaat uit personeelsleden van beide instellingen. Het kernteam, dat belast is met de dagelijkse opvolging en coördinatie van de opleiding, en de moduleteams, die de OPO's van een module ontwerpen, bestaan uit personeel van beide instellingen.

Tijdens het locatiebezoek vernam de commissie van het instellingsbestuur dat het werkveld niet precies weet wie bij welke instelling werkt omdat het één team en één opleiding ziet. De commissie kon tijdens de gesprekken zelf ook ervaren dat de opleiding over de instellingen heen goed en intensief samenwerkt. Dat is bijvoorbeeld merkbaar door het feit dat de gesprekspartners van de verschillende instellingen elkaars antwoorden vlot konden aanvullen en de gesprekken samen voerden.

Samenvattend: de commissie kon vaststellen dat de opleiding goed is ingebed in beide instellingen, met duidelijke afspraken die ook formeel vastgelegd zijn in een overeenkomst. In beide instellingen is er een draagvlak, ook op bestuursniveau, om deze opleiding aan te bieden en zo het verschil te maken voor het basisonderwijs. UHasselt en PXL hebben voor de uitwerking van het opleidingsprogramma uitgebreid en intensief samengewerkt en ook de

verdere uitrol van de opleiding zal door beide instellingen worden waargenomen. Tijdens de gesprekken kwamen de gedeelde waarden, motivatie, de goede sfeer tussen de beide instellingen en de grote bereidheid tot complementaire samenwerking sterk tot uiting.

2.2.8 Aanvullend facet 2: bij de opmaak van het curriculum van de masteropleiding voor basisonderwijs is het afnemend veld ruim betrokken

Na eerst een beroep gedaan te hebben op de werkveldcommissies van de bacheloropleidingen lager en kleuteronderwijs van PXL, werd sinds academiejaar 2024-2025 voor deze masteropleiding een afzonderlijke en divers samengestelde werkveldcommissie opgericht. Die wordt gebruikt om de noden van het werkveld te registreren en advies te verzamelen met betrekking tot alle organisatorische aspecten van de opleiding en de inhoudelijke elementen van het **curriculum**. Onderwerpen waren de keuze voor één vaste lesdag op woensdag (omdat studenten zo 4/5 kunnen werken) of de beslissing om naast de vakdidactieken wiskunde en taal ook aandacht te besteden aan de inhoudelijke verdieping van andere vakdidactieken en aan data en coachingvaardigheden. Ook de manier waarop deze nieuwe masterprofielen kunnen worden ingezet op de werkvloer was een onderwerp van gesprek. De werkveldcommissie zal twee keer per jaar samenkomen om deze belangrijke inhoudelijke zaken verder op te volgen.

Omdat het werkveld inkijk had gevraagd in de opleiding, werden tijdens academiejaar 2024-2025 open lesdagen (schakelprogramma) georganiseerd, waardoor de opleiding en de basisscholen met elkaar konden kennismaken en het werkveld de gelegenheid kreeg zich een beter beeld van de opleiding te vormen.

Vanaf 2025-2026 zijn twee werkveldpartners uit het basisonderwijs formeel stemgerechtigd lid van het OMT. Op deze manier krijgt het werkveld ook stemrecht voor beslissingen die de opleiding aanbelangen. De opleiding verwacht van de vertegenwoordigers uit het werkveld dat ze mee zullen instaan voor de **kwaliteit** van de opleiding, door te monitoren wat op de werkvloer wel en wat niet werkt en door inzichten van het werkveld aan te reiken. De vertegenwoordigers werden door de opleiding gekozen op basis van hun didactische en beleidsmatige expertise en ervaring. Het OMT zal minstens vier keer per jaar samenkomen.

Naast betrokkenheid in de werkveldcommissie en in het OMT, zal het werkveld ook een bijdrage aan de opleiding leveren door data voor praktijkcasussen aan te reiken, door thema's voor masterproeven voor te stellen en door als gastschool studenten te verwelkomen in het schoolteam om er onderzoek te verrichten en/of opdrachten uit te voeren.

De commissie kon uit de documentatie afleiden dat het uitgebreide **netwerk van basisscholen** die PXL in de context van haar bacheloropleidingen opbouwde, wordt aangesproken om masterstudenten te ontvangen voor de uitvoering van opdrachten en casussen. De studenten zullen immers data nodig hebben, leerkrachten interviewen, aanvullende vergaderingen en briefings organiseren enzovoort. Volgens het werkveld is dit engagement haalbaar omdat de werklust over verschillende scholen zal worden gespreid: de ene school levert een casus aan, de andere werkt mee aan een masterproef of stelt data ter beschikking. De precieze wederzijdse verwachtingen worden nog vastgelegd in een engagementsverklaring, die ten tijde van het locatiebezoek nog in ontwerp was.

De scholen ervaren tot nu toe – op basis van de samenwerking in de context van het schakelprogramma en de voorbereiding van het masterprogramma – dat hun inspanningen

voor de opleiding ook iets opleveren voor zichzelf: het werk van studenten brengt nieuwe inzichten naar de school, waar het beleidsteam verder op kan bouwen. De scholen zullen het werk van de studenten faciliteren door de afgesproken zaken ter beschikking te stellen. De werkveldpartners vertelden de commissie dat ze het bijzonder praktisch zouden vinden om bij de start van het schooljaar van de opleiding een overzicht te krijgen van wat voor dat schooljaar op de planning staat, zodat de scholen zich erop kunnen voorbereiden.

Samenvattend kon de commissie besluiten dat er vanaf het concept van de opleiding een sterke samenwerking met het werkveld werd opgezet. De structurele betrokkenheid van het werkveld via het OMT geeft vertrouwen. De commissie kon tegelijk vaststellen dat een aantal zaken met betrekking tot de samenwerking met het werkveld nog verder op punt gesteld kan worden: zo is er nog werk aan de engagementsverklaring tussen de gastscholen en de opleiding en zou een concrete planning die bij het begin van het schooljaar aan de scholen wordt bezorgd voor meer duidelijkheid kunnen zorgen.

Er is een merkbare intentie om voor deze opleiding samen te werken, maar de precieze verwachtingen ten aanzien van het werkveld en de precieze ondersteuning die de opleiding het werkveld wil en kan bieden, zijn nog niet helemaal duidelijk. De commissie **beveelt** de opleiding dan ook **aan** om de verwachtingen ten aanzien van het werkveld in verband met de begeleiding en beoordeling van studenten en de draagwijdte van het engagement ten aanzien van de opleiding verder te concretiseren.

3 Oordeel

3.1 Oordeel over de potentiële kwaliteit van de opleiding volgens het beoordelingskader 'TNO op maat van de eigen regie'

De commissie waardeerde de open en constructieve houding tijdens de gesprekken op de dag van het locatiebezoek. Zij stelde vast dat de docenten met een grote mate van expertise en gedrevenheid gewerkt hebben aan het vormgeven van deze opleiding. Ten tijde van het locatiebezoek waren de OPO's inhoudelijk ingevuld, waren de werk- en evaluatievormen voorbereid en de casussen, cursussen en leidraden beschikbaar. Op de dag van het locatiebezoek stelde zij vast dat de verschillende stakeholders – docenten, studenten en werkveld – een congruent verhaal vertelden en enthousiast waren over het opleidingsconcept. De commissie waardeerde in het bijzonder de duidelijke visie op het master-leraarschap, het goed gestructureerde curriculum met nadruk op praktijk en onderzoek en de heldere kwaliteitszorgsystematiek. De commissie noteerde ook de uitdrukkelijke waardering van het werkveld, dat zich vanaf de aanvang van het proces gehoord en betrokken heeft gevoeld en van de studenten in het schakelprogramma.

Tijdens de gesprekken werd het voor de commissie duidelijk dat de docenten op korte termijn bijzonder veel werk verzetten en een sterk programma bouwden, maar ook dat dit programma zowel van de docenten als van de studenten veel werkdruk met zich zal meebrengen. Zij merkte ook op dat de opleiding de gastscholen nog meer zou kunnen ondersteunen en professionaliseren in de begeleiding en de beoordeling van de studenten en de concrete draagwijdte van het engagement dat de opleiding aan de basisscholen vraagt nog meer zou kunnen concretiseren. De commissie stelde ook vast dat er bij alle betrokkenen nog onzekerheid bestaat over de precieze toekomstige rol van de alumni en is van mening dat de opleiding daar, ondanks de bestaande beleidsmatige en maatschappelijke onzekerheden, zelf al duidelijker een richting in zou kunnen aangeven. Tot slot zouden de betrokkenen van de onderwijsinstellingen een boven- en ondergrens met betrekking tot het studentenaantal moeten definiëren om continuïteit en kwaliteit van de opleiding te kunnen garanderen.

Deze bevindingen hebben geleid tot volgende aanbevelingen, die geen afbreuk doen aan de positieve indruk van de commissie. De commissie moedigt de opleiding aan ze ter harte te nemen:

- De commissie beveelt de opleiding aan om de werkdruk van studenten goed te monitoren en in te grijpen wanneer nodig.
- De commissie beveelt de opleiding aan om het werkveld meer te ondersteunen en te professionaliseren om een evaluatieve rol te kunnen opnemen ten aanzien van de studenten en de feedback van het werkveld een plaats te geven in de eindbeoordeling van studenten.
- De commissie beveelt de opleiding aan om duidelijke scenario's uit te werken ingeval van toe- of afname van de studentenpopulatie, zowel met betrekking tot het personeelsbestand als met betrekking tot het minimale en maximale aantal studenten in de opleiding.
- De commissie beveelt aan de werkdruk van docenten goed te monitoren en in te grijpen wanneer nodig zodat zij ook op lange termijn continuïteit en kwaliteit kan garanderen.

3.2 Oordeel over facet 1 uit het aanvullend protocol

Facet 1: De samenwerking tussen de hogescholen en de universiteiten in het kader van deze masteropleiding voor basisonderwijs is structureel en duurzaam.

De samenwerking tussen de universiteit en de hogeschool in het kader van deze opleiding is formeel gegarandeerd en voorziet in duurzaam gemeenschappelijk overleg. De hogeschool uit het samenwerkingsverband, in het bijzonder (de medewerkers van) de educatieve bacheloropleidingen kleuter- en lager onderwijs, hebben een structurele en effectieve inbreng in de opleiding.

De commissie kon vaststellen dat de opleiding goed is ingebed in beide instellingen, met duidelijke afspraken, bijvoorbeeld over de inzet van het personeel, die ook formeel vastgelegd zijn in een samenwerkingsovereenkomst. In beide instellingen is er een draagvlak, ook op bestuursniveau, om deze opleiding aan te bieden en zo het verschil te maken voor het basisonderwijs. UHasselt en PXL hebben voor de uitwerking van het opleidingsprogramma uitgebreid en intensief samengewerkt en ook de verdere uitrol van de opleiding zal door beide instellingen worden waargenomen. Tijdens de gesprekken kwamen de gedeelde waarden, motivatie, de goede sfeer tussen de beide instellingen en de grote bereidheid tot complementaire samenwerking sterk tot uiting.

Volgens de commissie voldoet de opleiding wat betreft het aanvullend facet aan de vereisten uit het aanvullend protocol. Aan het aanvullend facet is in **voldoende** mate voldaan.

3.3 Oordeel over facet 2 uit het aanvullend protocol

Facet 2: Bij de opmaak van het curriculum van de masteropleiding voor basisonderwijs is het afnemend veld ruim betrokken.

De opleiding heeft een goed beeld van haar werkveld. Ze betreft ruim en structureel het werkveld in de processen van curriculumontwikkeling en kwaliteitszorg. De opleiding benut tevens de partnerschappen met het werkveld van de hogeschool uit het samenwerkingsverband.

De commissie kon vaststellen dat vanaf de conceptie van de opleiding een sterke samenwerking met het werkveld werd opgezet. De structurele betrokkenheid van het werkveld via het OMT geeft vertrouwen. De commissie kon tegelijk vaststellen dat een aantal zaken met betrekking tot de samenwerking met het werkveld nog verder op punt gesteld kan worden: zo is er nog werk aan de engagementsverklaring tussen de scholen en de opleiding en zou een concrete planning die bij het begin van het schooljaar aan de scholen wordt bezorgd voor meer duidelijkheid kunnen zorgen.

Er is een merkbare intentie om voor deze opleiding samen te werken, maar de precieze verwachtingen ten aanzien van het werkveld en de precieze ondersteuning die de opleiding het werkveld wil en kan bieden, zijn nog niet helemaal duidelijk. Daarom formuleert zij volgende aanbeveling:

- De commissie beveelt de opleiding aan om de verwachtingen ten aanzien van het werkveld in verband met de begeleiding en beoordeling van studenten en de

draagwijdte van het engagement ten aanzien van de opleiding verder te concretiseren.

Volgens de commissie voldoet de opleiding wat betreft het aanvullend facet aan de vereisten uit het aanvullend protocol. Aan het aanvullend facet is in **voldoende** mate voldaan.

3.4 Conclusie: advies toetsingsbesluit

Op basis van de oordelen in de vorige 3 paragrafen en op basis van de beslisregel zoals vastgelegd in het aanvullend protocol voor de TNO van de master basisonderwijs, adviseert de commissie de NVAO tot het nemen van een **positief** toetsingsbesluit.

Bijlage 1: Administratieve gegevens van de instelling en de opleiding

Instellingen	Universiteit Hasselt en Hogeschool PXL
Naam opleiding	Master in het basisonderwijs
Niveau en oriëntatie	Niveau 7
(Bijkomende) titel	/
(Delen van) studiegebied(en)	Psychologie en pedagogische wetenschappen Onderwijs
Afstudeerrichtingen	/
opleidingstrajecten voor werkstudenten, voltijds/deeltijds trajecten, dag-/avondonderwijs, onderscheiden vormen van diplomering	Voltijds traject Deeltijds traject
De vestiging(en) waar de opleiding wordt aangeboden	UHasselt (Hasselt)
Onderwijstaal	Nederlands
Studieomvang (in studiepunten)	60 studiepunten
wanneer het om een graduaats- of bacheloropleiding gaat: de aansluitingsmogelijkheden en de mogelijke vervolgopleidingen; wanneer het om een masteropleiding gaat: de vereiste vooropleidingen en toelatingsvoorwaarden	De vereiste vooropleiding waarop de masteropleiding, via een schakelprogramma, aansluit: • Educatieve bacheloropleiding voor kleuteronderwijs • Educatieve bacheloropleiding voor lager onderwijs

Bijlage 2: Opleidingsspecifieke leerresultaten (OLR)

Rol 1: De master in het basisonderwijs is een kritische, innovatieve pedagogisch-didactische expert

- OLR 1: De master in het basisonderwijs ontwerpt, verantwoordt en realiseert een krachtige klas- en schoolpraktijk op basis van actuele (inter)nationale pedagogische en (vak)didactische (voor minstens wiskunde en Nederlands) theoretische modellen en onderzoeksbevindingen.
- OLR 2: De master in het basisonderwijs analyseert en evalueert kritisch pedagogisch-(vak)didactische keuzes op klas- en schoolniveau, op basis van wetenschappelijke inzichten en in relatie tot de onderwijscontext en de geldende beleidskaders.
- OLR 3: De master in het basisonderwijs ontwikkelt en implementeert onderbouwde, innovatieve voorstellen ter versterking van de pedagogische en (vak)didactische praktijk en het beleid.

Rol 2: De master in het basisonderwijs is een deskundige begeleider van inclusieve leer- en ontwikkelingsprocessen

- OLR 4: De master in het basisonderwijs stelt zelfstandig, en in overleg met relevante actoren in en rond de school, een plan van aanpak op voor meervoudige complexe leer- en ontwikkelvraagstukken bij leerlingen.
- OLR 5: De master in het basisonderwijs evalueert het effect van onderzoeksgebaseerde interventies op leerlingontwikkeling en onderwijsprocessen op klas- of schoolniveau.
- OLR 6: De master in het basisonderwijs draagt actief bij aan onderbouwde beleidsontwikkelingen voor een inclusieve en ontwikkelingsgerichte leeromgeving op school.

Rol 3: De master in het basisonderwijs is een verbindende schoolontwikkelaar en maatschappelijk betrokken teamspeler

- OLR 7: De master in het basisonderwijs ontwikkelt, implementeert en evalueert onderbouwde strategieën en interventies voor onderwijsverbetering, innovatie en kwaliteitsontwikkeling, in lijn met de visie, het beleid en de contextspecifieke data van de basisschool.
- OLR 8: De master in het basisonderwijs coacht het schoolteam bij het versterken van pedagogisch-didactisch handelen en begeleidt hen bij het realiseren van schoolontwikkeling en kwaliteitszorg.
- OLR 9: De master in het basisonderwijs identificeert individuele en collectieve ontwikkelingsnoden binnen het schoolteam en realiseert gerichte professionaliseringsinitiatieven die bijdragen aan een reflectief, lerend en collaboratief schoolklimaat.
- OLR 10: De master in het basisonderwijs gaat betrokken en constructief in dialoog met collega's en stakeholders over noden en ontwikkelkansen in de onderwijspraktijk en participeert actief in het bredere onderwijsdebat.

Rol 4: De master in het basisonderwijs is een onderzoekende professional

- OLR 11: De master in het basisonderwijs identificeert en analyseert complexe vraagstukken in het basisonderwijs, op basis van data, actuele wetenschappelijke inzichten, praktijkervaring, diverse perspectieven en maatschappelijke ontwikkelingen.
- OLR 12: De master in het basisonderwijs voert zelfstandig praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek uit op methodologisch, deontologisch en ethisch correcte werkwijze en rapporteert transparant over het proces en de bevindingen.
- OLR 13: De master in het basisonderwijs reflecteert kritisch en onderbouwd op onderzoeks-, professionaliserings- en ontwikkelprocessen en de eigen rol daarin.
- OLR 14: De master in het basisonderwijs benut inzichten uit eigen en bestaand onderzoek om praktijkgerichte en beleidsmatige innovaties te ontwerpen en implementeren, met aandacht voor de specifieke context en de onderliggende wetenschappelijke kennisbasis.
- OLR 15: De master in het basisonderwijs neemt initiatief om onderbouwd te experimenteren in complexe en veranderlijke onderwijscontexten.

Bijlage 3: Samenstelling van de commissie

De beoordeling is gebeurd door een commissie van deskundigen aangesteld door de NVAO. Deze is als volgt samengesteld:

- **Daniel Muijs** (*voorzitter*) professor of Education and Head of the School of Social Sciences, Education and Social Work at Queen's University Belfast.
- **Miranda Timmermans** (*commissielid*) lector Samen Opleiden & Professionaliseren Marnix Academie Utrecht en zelfstandige.
- **Erna Van Hest** (*commissielid*) manager afdeling Voortgezet Onderwijs, SLO, landelijk expertisecentrum curriculumontwikkeling, Amersfoort. Tot 1 augustus 2024 werkzaam als directeur College of Child Development and Education en als directeur van de Universitaire Pabo van de Universiteit van Amsterdam.
- **Marie Maertens** (*commissielid*) coördinerend directeur basisonderwijs (personeel & pedagogiek) vzw Prizma Izegeme.
- **Anouk Bellemans** (*student-commissielid*) student VUB - Master Onderwijskunde (daarvoor Bachelor in Lager Onderwijs - UCLL, campus Heverlee).

De commissie werd bijgestaan door:

- **Bert Van Poeck, Veerle Martens en Sofie Van Cauwenberghe** (*procescoördinatoren*) beleidsmedewerkers NVAO.
- **Inge Verbeeck** (*extern secretaris*) zaakvoerder Studio Logoi.

Alle commissieleden hebben de deontologische code van de NVAO ondertekend.

Bijlage 4: Programma voor de dialoog met de opleiding

Locatie: Oude Gevangenis (Campus Hasselt - Martelarenlaan 42)

08:45 - 09:00	15'	Onthaal	
09:00 - 9:30	30'	Gesprek met instellingsbesturen	Manager School voor Educatieve Studies UHasselt Vakgroepvoorzitter School voor Educatieve Studies UHasselt Directeur Onderwijsbeleid en kwaliteitszorg UHasselt Directeur Onderwijs en Studentenbeleid/Adjunct Algemeen Directeur PXL Departementshoofd PXL Education Opleidingshoofd PXL Education - educatieve bachelor lager onderwijs
9:30 - 10:30	60'	Gesprek met OMT	2 docenten 1 lector Diensthoofd Onderwijsontwikkeling en Onderwijsadministratie PXL Stafmedewerker Onderwijs Safmedewerker Studieloopbaanbegeleiding Stafmedewerker Onderwijsontwikkeling, -Beleid en Kwaliteitszorg
10:30 - 11:00	30'	Pauze + intern beraad	
11:00 - 12:00	60'	Gesprek met onderwijsteams	4 docenten UHasselt (onder wie één online) 4 lectoren PXL 1 praktijkassistent UHasselt
12:00 - 12:45	45'	Lunch + intern beraad	
12:45 - 13:45	60'	Gesprek met werkveld	3 directeurs basisschool Leerkracht lager onderwijs Directeur-coördinator basisonderwijs 1 lid onderwijsinspectie
13:45 - 14:15	30'	Pauze + intern beraad	
14:15 - 15:00	45'	Gesprek met studenten	6 studenten schakelprogramma
15:00 - 15:30	30'	Vrij moment (OMT en instellingsbesturen zijn beschikbaar voor eventuele vragen)	OMT-voorzitter OMT-ondervoorzitter Docent
15:30 - 16:30	60'	Intern beraad	Commissie
16:30 - 17:00	30'	Afsluitende reflectie en dialoog	Instellingsbesturen en OMT Docenten en lectoren

Bijlage 5: Verantwoording

De beoordeling werd uitgevoerd aan de hand van het *“Beoordelingskader Toets Nieuwe Opleiding op maat van de eigen regie”* van juni 2020, zoals bekrachtigd door de Vlaamse regering op 27 november 2020, en volgens de bepalingen in het *“Aanvullend Protocol voor de Toets Nieuwe Opleiding voor de Master in het basisonderwijs”* van 29 mei 2024.

Nadat de aanvraag ingediend door de instellingen ontvankelijk werd verklaard, heeft de NVAO een commissie samengesteld. Deze commissie werd goedgekeurd door het dagelijks bestuur van de NVAO. De instellingen tekenden geen bezwaar aan tegen de commissie.

De commissie heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Voorafgaand aan een voorbereidend overleg heeft elk commissielid de eerste indrukken opgemaakt en werden prioritaire vragen opgelijst.

Tijdens de voorbereidende werkzaamheden heeft de commissie verder alle verkregen informatie besproken en heeft zij tevens de dialoog met de instelling en de opleiding voorbereid.

Aan de hand van NVAO's Waarderende Aanpak heeft de commissie zich tijdens de dialoog verder verdiept in de context van de opleiding en op basis daarvan een onderzoek gevoerd naar de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en de aanvullende facetten.

Tijdens de afrondende werkzaamheden heeft de commissie alle verkregen informatie besproken en vertaald naar een holistisch oordeel over de potentiële kwaliteit van de nieuwe opleiding en in 2 afzonderlijke oordelen over de aanvullende facetten. De commissie heeft deze conclusie in volledige onafhankelijkheid genomen.

Het totaal aan beschikbare gegevens is verwerkt tot een ontwerp van beoordelingsrapport. Eens alle commissieleden hadden ingestemd met de inhoud van het beoordelingsrapport, heeft de voorzitter van de commissie het beoordelingsrapport vastgesteld. Het door de voorzitter vastgestelde beoordelingsrapport werd aan de NVAO bezorgd.

Bijlage 6: Overzicht van het bestudeerde materiaal

Documentatie beschikbaar gesteld bij de aanvraag

- Informatiedossier
- Samenwerkingsovereenkomst UHasselt-Hogeschool PXL
- Werkveldcommissie
 - a. Overzicht van het werkveld
 - b. Overzicht van de contacten met het werkveld
- Domeinspecifieke leerresultaten
- Beschrijving van het schakelprogramma
- Schematisch overzicht van het volledige curriculum
- Een inhoudsbeschrijving van alle programmaonderdelen (ECTS-fiches)
- Competentiematrix: Concordantie OLR-evaluatievormen
- Trajecten
- Rubric Masterproef
- Een beschrijving van het personeel
- De overeenkomstige opleiding(en)

Documenten beschikbaar gesteld op 02/07/2025 (voorafgaand aan locatiebezoek)

- Voorbeeld casuïstiek
- Visie collaborative teaching design
- Aangepaste samenwerkingsovereenkomst UHasselt en PXL

Documenten beschikbaar gesteld op 10/07/2025 (tijdens locatiebezoek)

- Schema spreiding en workload voltijds en halftijds programma
- Toelichting bespreking engagementsverklaring
- Lijst studenten die kunnen starten in masterprogramma



BESLUIT TOETS NIEUWE OPLEIDING

De NVAO besluit dat de opleiding

MASTER OF SCIENCE IN HET BASISONDERWIJS

(MASTER)

aangeboden door

Universiteit Hasselt in samenwerking met Hogeschool PXL

op internationaal aanvaarde wijze de potentiële kwaliteit biedt
om de graad van master te bieden

Het betreft een opleiding van 60 studiepunten aangeboden te Hasselt zonder
afstudeerrichtingen.

De NVAO komt tot dit besluit op basis van het oordeel positief van de commissie van
deskundigen ingesteld door de NVAO. Het beoordelingsrapport opgesteld door deze commissie
maakt integraal deel uit van dit besluit.

De NVAO neemt dit besluit met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder
Artikel II.114/1 en II.153/6, en op basis van het door de commissie van deskundigen gevoerde
onderzoek, opgenomen in het beoordelingsrapport.

Den Haag, 27 augustus 2025

Wouter Duyck, vicevoorzitter



INITIAL ACCREDITATION DECISION

NVAO decides that the

MASTER OF SCIENCE IN HET BASISONDERWIJS
(MASTER)

offered by

Universiteit Hasselt in samenwerking met Hogeschool PXL

offers potential quality in an internationally accepted manner to award the master's degree.

This concerns a study programme of 60 ECTS offered in Hasselt without specialisations.

NVAO bases this decision on the positive assessment of the programme by the panel of experts convened by NVAO. The assessment report drawn up by this panel forms an integral part of this decision.

NVAO takes this decision in application of the Higher Education Codex, in particular the Articles II.114/1 and II.153/6, and on the basis of the investigation, conducted by the panel of experts, as included in the assessment report.

The Hague, 27 August 2025

Wouter Duyck, Vice Chair