



VISIO



Publieke info

**Bachelor- en masteropleiding Industriële
Wetenschappen: Bouwkunde**



cyclus 2024-2029

UHASSELT

KNOWLEDGE IN ACTION

VISIOverzicht

goedgekeurd door
de Raad van Bestuur op 13/02/2025

INHOUD

INHOUD	1
MISSIE EN VISIE	2
Missie goIIW	2
Visie goIIW	2
Visie op onderwijs	2
Visie op onderzoek & dienstverlening in relatie tot onderwijs	3
Visie op internationalisering	3
Visie op professionaliseringsbeleid	3
TIJDSPAD	4
VISIO-cyclus	4
Timing	4
Bespreking opleidingsplan onderwijs	4
Context	5
Gezamenlijke opleiding	5
Opsplitsing tussen de polyvalente basis (PB) en de afstudeerrichting in de bacheloropleiding met de aansluitende masteropleiding	5
VISIO-commissie (externe blik)	6
Leden VISIO-commissie	6
Bevindingen	7
Sterktes	7
Aanbevelingen	9
BORGINGSBESLISSING	10
STRATEGIEDAGEN en OPLEIDINGSPLAN	13
Doelstellingen	13
Doelstellingen op niveau van de gezamenlijke opleiding	14
Doelstellingen Polyvalente Basis	14
Doelstellingen van de bachelor afstudeerrichting en de aansluitende master	
Industriële Wetenschappen: Bouwkunde	15

MISSIE EN VISIE

Missie goIIW¹

De gezamenlijke opleiding IIW² creëert een toegankelijke en stimulerende ruimte voor kwaliteitsvol leren, onderwijzen, onderzoeken en ondernemen met respect voor ieders eigenheid.

Leren en onderwijzen vertrekken vanuit een sterke basis voor toegepast onderzoek en dienstverlening, waarbij deze zich ontploegen in een dynamische wisselwerking met de praktische toepassingen van onderzoek en maatschappelijke dienstverlening. Dit toepassingsgerichte en multidisciplinaire onderzoek verloopt in nauw contact met het werkveld, versterkt door een internationale dimensie die op die manier ook het onderwijs verrijkt.

We reiken toekomstige industrieel ingenieurs bouwstenen aan zodat ze zichzelf een rol kunnen toe-eigenen die perfect aansluit bij hun talenten en persoonlijkheid en die hen de kans bieden om met zin voor verantwoordelijkheid actief bij te dragen aan een duurzame maatschappij, in een interculturele context.

Bovenstaande vormt de basis voor de opleiding tot een industrieel ingenieur die als essentiële schakel in de innovatieketen een breed inzetbare probleemoplosser en/of ontwikkelaar is met een sterke impact op de regio én daarbuiten.

Visie goIIW

Visie op onderwijs

- De academische vorming is multidisciplinair en technologisch gericht met structurele inbedding van praktische vaardigheden en aandacht voor maatschappelijke ontwikkelingen.
- Student en docent vormen een team. De student staat hierbij centraal en organiseert zijn leerproces vanuit inzicht in eigen talenten en werkpunten onder begeleiding van interne en externe actoren. Studenten versterken elkaars leerproces over de opleidingsfasen en opleidingen heen. De interactie met de maatschappij intensifieert de leerervaring en biedt een meerwaarde voor alle betrokkenen.
- Het didactisch concept omvat de unieke integratie van praktijk en theoretische onderbouwing met digitalisering op maat en focust op het aanscherpen van de kritische ingesteldheid en een attitude tot levenslang leren.
- De opleiding verbindt studenten direct met de praktijk door in te zetten op werkveldervaring en ondernemingszin dankzij gastcolleges, bedrijfsbezoeken en een divers aanbod aan extracurriculaire activiteiten.
- Campus- en instellingsoverschrijdende, interfacultaire en internationale samenwerkingen dragen bij tot een bredere en diepgaandere vorming.

¹ goIIW betekent gezamenlijke opleiding industriële ingenieurswetenschappen

Het studiegebied noemt industriële wetenschappen en technologie. De student wordt opgeleid tot industrieel ingenieur en de naam van de faculteit is faculteit Industriële ingenieurswetenschappen (FIIW).

² De dagelijkse leiding van de gezamenlijke opleiding IIW wordt toevertrouwd aan het gezamenlijke opleidingsbestuur dat paritair samengesteld is met gemandateerden van beide universiteiten (FIIW UHasselt en FIIW KU Leuven).

Visie op onderzoek & dienstverlening in relatie tot onderwijs

- De opleiding kan rekenen op een sterk uitgebouwd onderzoek aan de beide faculteiten IIW UHasselt en KU Leuven die focussen op toegepast en academisch onderzoek. Ze beogen hierbij een sterke impact zowel op regionaal als op internationaal niveau.
- Het industrieel netwerk is (eu)regionaal verankerd. De onderzoeksgroepen ondersteunen de bedrijven in de verschillende fases van de technologische innovatieketen bij de ontwikkeling van nieuwe producten, processen en/of diensten door de vertaling en de implementatie van fundamenteel onderzoek naar de praktijk.
- Het onderzoek en de dienstverlening zijn diepgaand verweven met de opleiding, zowel door de integratie van onderzoeksthema's in het curriculum, het aanleveren van cases voor projecten als door het actief betrekken van studenten bij onderzoeksprojecten.

Visie op internationalisering

- De opleiding is een poort naar de wereld voor inkomende en uitgaande studenten, docenten en onderzoekers.
- Internationalisering draagt bij aan interculturele competenties, een breder maatschappelijk inzicht en engagement.
- De opleiding creëert een lerend internationaal netwerk om samen tot duurzame oplossingen te komen voor de globale uitdagingen van de maatschappij.
- De opleiding faciliteert internationale ervaringen door hiervoor een kader te creëren voor studenten en medewerkers in de vorm van tijd, middelen, administratieve ondersteuning en een strategisch partnerbeleid.
- Een geïntegreerde aanpak van het vreemde talenaanbod en een doordacht aanbod van domeinspecifiek onderwijs in het Engels stimuleert de internationale mindset.

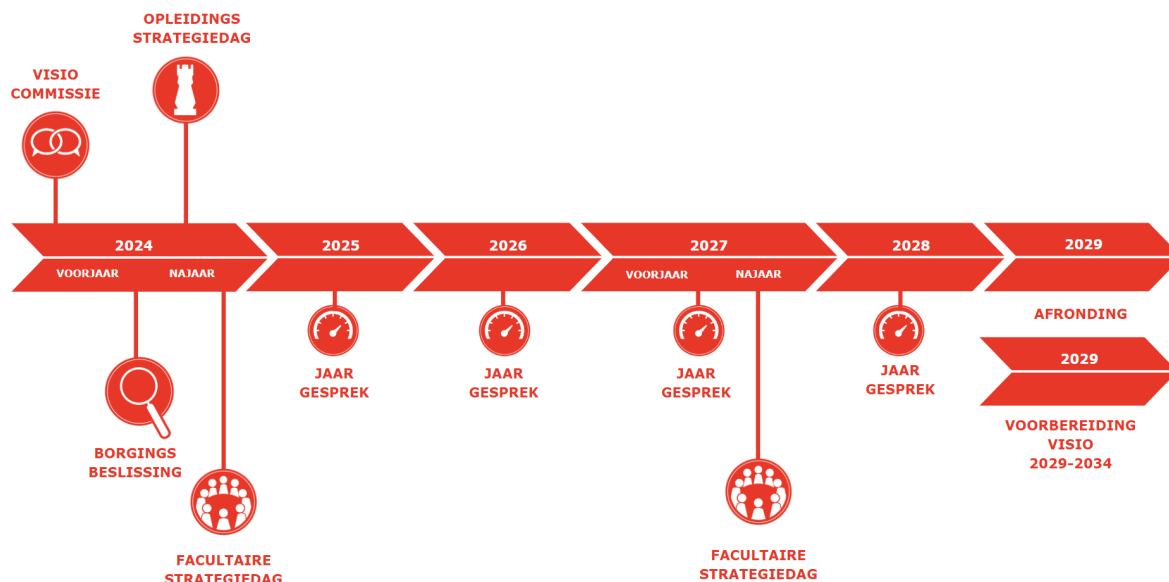
Visie op professionaliseringsbeleid

- Professionalisering vertrekt vanuit de noden en vormingsbehoeften van de opleiding en houdt rekening met de opleidingswensen van de medewerkers en nieuwe tendensen via het rijke opleidingsaanbod vanuit beide universiteiten.
- Samenlerende teams vormen de kern van een cultuur waar ervaringen en bijscholingen met elkaar gedeeld worden met het oog op een sterkere integratie in de opleiding.
- Interactie met het werkveld is een essentiële bouwsteen van het professionaliseringsbeleid.
- De vorming rond digitaal leren focust op effectiviteit en efficiëntie.

TIJDSPAD

VISIO-cyclus

Looptijd: 2024 - 2029



Timing

Looptijd opleidingsplan: 2025 - 2029

Deadline afronden acties: einde academiejaar 2028-2029 (september 2029)

Bespreking opleidingsplan onderwijs

Opleidingsstrategiedag - 22 oktober 2024

Strategiedag goIIW - 8 november 2024

Synthesedag - 26 november 2024

Goedkeuring OMT - 15 november 2024

Facultaire strategiedag - 11 december 2024

Goedkeuring Faculteitsraad - 10 december 2024

College van Decanen - 31 januari 2025

Raad van Bestuur - 13 februari 2025

Context

Gezamenlijke opleiding

Sinds academiejaar 2013-2014 worden de bachelor(ba)- en master(ma)opleidingen Industriële Wetenschappen in Diepenbeek gezamenlijk ingericht door UHasselt en KU Leuven. UHasselt vervult in deze samenwerking de rol van administrerende universiteit. Dit betekent dat de opleidingen volledig ingebed zijn in de academische organisatie, structuur en het kwaliteitszorgsysteem van de UHasselt en dat er een functionele interactie is tussen de respectievelijke faculteiten Industriële Ingenieurswetenschappen (FIIW) van beide universiteiten. Beide universiteiten staan garant voor de inhoudelijke academische kwaliteit van de opleidingen.

Opsplitsing tussen de polyvalente basis (PB) en de afstudeerrichting in de bacheloropleiding met de aansluitende masteropleiding

De opleiding tot industrieel ingenieur in Diepenbeek omvat een driejarige bacheloropleiding (180 SP) industriële wetenschappen (met 6 afstudeerrichtingen) met aansluitend zeven éénjarige masteropleidingen (60 SP) industriële wetenschappen.

Na een gemeenschappelijk deel van 90 studiepunten (i.e. de polyvalente basis) volgen 90 studiepunten in de bacheloropleiding met als afstudeerrichtingen Bouwkunde, Chemie, Elektronica-ICT, Elektromechanica, Informatica en Nucleaire Technologie. Hierna volgt een éénjarige master.

VISIO-commissie (externe blik)

De VISIO-commissie is een externe commissie die de onderwijskwaliteit van de opleiding nagaat en hierbij zowel feedback als feedforward geeft.

De leden van de VISIO-commissie treden vanuit verschillende invalshoeken op als onafhankelijken in dialoog met het OMT en diverse stakeholders van de opleiding. In haar bijeenkomst van 27 en 28 februari 2024 analyseerde de VISIO-commissie op basis van aangeleverde stukken (o.a. ambitienota) en een locatiebezoek de ingeslagen richting en de toekomstvisie van de Bachelor en master in de Industriële Wetenschappen: Bouwkunde. De commissie voerde gesprekken met achtereenvolgens:

- het OMT, dat het huidige curriculum toelichtte en de ambities verduidelijkte;
- de alumni en het werkveld die bevraagd werden over de mate waarin de opleiding aansluit bij de eisen van het beroepenveld;
- studenten die hun ervaringen in de opleiding bespraken.

Hieruit heeft de commissie een breed beeld kunnen vormen van de opleiding, haar kwaliteiten en haar uitdagingen.

Leden VISIO-commissie

- VISIO-commissie polyvalente basis IIW

Commissielid	Organisatie of functie	Rol binnen VISIO- commissie
Prof. Iris Cornet	UAntwerpen	Academicus/onderwijskundige + voorzitter
UHD. René van Swaaij	Delft University of Technology	Academicus
Prof. Jo Verhaevert	UGent	Academicus
Jonas De Raeve	VOKA Limburg	Vertegenwoordiger beroepenveld
Bram De Smet	KU Leuven (campus De Nayer)	Student

- VISIO-commissie bachelor-afstudeerrichting en master IIW: Bouwkunde

Commissielid	Organisatie of functie	Rol binnen VISIO- commissie
Amaryllis Audenaert	UAntwerpen	Academicus/onderwijskundige + voorzitter
Kim Van Tittelboom	UGent	Academicus
Johan Ceyssens	Willemen Infra	Vertegenwoordiger beroepenveld
Yves Houbrechts	SWECO	Vertegenwoordiger beroepenveld
Stijn Van Mol	KU Leuven (Campus De Nayer)	Student

Bevindingen

Sterktes

- Het onderwijs is sterk afgestemd op de noden van de student met o.a. een intensieve begeleiding van studenten, laagdrempelig contact tussen studenten en docenten (met een sterke connectie als gevolg), strakke opvolging en (tussentijdse) feedback en een goede balans van (activerende) werkvormen. De september(opfris)cursussen bij aanvang van de bacheloropleiding worden als zeer zinvol ervaren.
- Er is een duidelijke leerlijn voor communicatievaardigheden, met voldoende aandacht en oefening ingebouwd in het curriculum. Dit bereidt studenten goed voor op professionele interacties.
- ★ - Door de implementatie van engineering competenties vanaf het eerste jaar (Basic Engineering Skills, Project Engineering Skills, Research Engineering Skills), ontwikkelen studenten al vroeg essentiële vaardigheden. Dit biedt een stevige basis voor hun verdere academische en professionele carrière.
- De recente curriculumhervorming is zorgvuldig opgezet met een sterke focus op volgtijdelijkheid en een doorlopende verbetercyclus. Het kernelementenmodel biedt een solide basis voor de ontwikkeling van een sterk ingenieursprofiel.
- Bedrijfsbezoeken en MOL's (mini onderzoekslabo's) worden positief ervaren voor oriëntatie van de afstudeerrichtingen en kennismaking met het werkveld. Het curriculum speelt in op actuele vernieuwingen, zoals robotica en duurzame energie, wat het onderwijs toekomstgericht en relevant maakt.
- Docenten zijn gemotiveerd en gepassioneerd, met veel praktijkervaring en professionele voorbeelden en met erkentelijke integratie van anderstalige docenten. De aanduiding van leerlijnverantwoordelijken en continue professionalisering dragen bij aan het unieke kwaliteitszorgsysteem en de hoge onderwijskwaliteit.
- De informatiedeling tussen het OMT, docenten, programmacommissies en afstudeerrichtingen verloopt soepel en efficiënt. Deze nauwe samenwerking zorgt voor een gedeelde verantwoordelijkheid en consistentie in kwaliteitszorg, wat de algehele onderwijskwaliteit ten goede komt.
- Het onderwijs is sterk afgestemd op de noden van de student met o.a. een intensieve begeleiding van studenten, laagdrempelig contact tussen studenten en docenten (met een sterke connectie als gevolg), strakke opvolging en (tussentijdse) feedback en een goede balans van (activerende) werkvormen via applicatiecolleges. Het onderwijsconcept dat sterk studentgericht is met veel werkveldcontact is uniek.
- ★ - De samenwerking tussen UHasselt en KU Leuven en andere faculteiten, universiteiten en het werkveld (incl. leveranciers) samen op de bouwcampus 2.0 vormt als kwalitatief sterk ecosysteem een enorme meerwaarde.
- Er is een sterke maatschappelijke relevantie, regionale inbedding en samenwerking (via bedrijfsbezoeken, stage en gastdocenten) met veel werkveldervaring. De intensieve samenwerking met de bouwcampus is van grote meerwaarde.
- De opleiding heeft een goed uitgewerkt evaluatiekader waarbij ruimte voor presentatie en interactie is, waarbij communicatievaardigheden worden getraind (incl. aandacht voor taal). Hierbij is er voldoende aandacht en oefening ingebouwd in het curriculum. Dit samen met het projectmatige werken bereidt studenten goed voor op professionele interacties.
- Het borgingsorgaan waardeert de snelle opvolging en bijsturing (o.a. aangetoond in de curriculumwijziging) die het OMT aan de dag legde en de goede informatiedoorstroom waarbij het OMT de spil is. De aanbevelingen van de vorige VISIEcommissie omtrent ondernemerschap en digitalisering werden goed opgevolgd. Het OMT bewaakt de PDCA-cyclus goed o.a. door opvolging via het opleidingsplan en heeft daarbij veel aandacht voor interne afstemming om de kwaliteitszorg te monitoren, bij te sturen en te borgen.
- Studenteninspraak via evaluatievergaderingen wordt zeer serieus genomen, waardoor zowel studenten als OMT-studentleden het sterke gevoel hebben dat hun input wordt gewaardeerd en daadwerkelijk benut. Bovendien volgt het OMT acties nauwgezet op met sterke monitoring en de mogelijkheid om bij te sturen, wat leidt tot voortdurende verbeteringen ten opzichte van het vorige strategieplan.
- Er is een goedlopend schakelprogramma, waarbij er veel aandacht is voor specifieke Opleidingsonderdelen en begeleiding.

- Het levenslang leren (LLL) concept waarin via een portfolio dient aangetoond te worden welke sociale en maatschappelijke initiatieven een student opneemt, wordt over het algemeen gewaardeerd door studenten om de eigen en maatschappelijke verantwoordelijkheid en het contact met het werkveld te stimuleren en versterken.



Good practice van de opleiding

Aanbevelingen

- Het verdient aanbeveling om verder na te denken over blended onderwijs in de opleiding en hieromtrent een visie uit te tekenen die in lijn ligt met de kaders van UHasselt en KU Leuven. Aanvullend dient de opleiding verder na te denken over de plaats van Generatieve AI in het onderwijs van de opleiding. Studenten verantwoord leren omgaan met Gen AI, is aangewezen.
- Maak duurzaamheid explicieter in het curriculum door een sterkere koppeling met het kernelementenmodel. Integreer duurzaamheidsthema's duidelijk in diverse opleidingsonderdelen en benadruk hun relevantie in elke fase van de opleiding.
- Verdiep de afstemming tussen verschillende leerlijnen om coherentie en samenhang in het curriculum te bevorderen. Dit kan door regelmatige overlegmomenten tussen leerlijnverantwoordelijken en docenten te organiseren, zodat overlappingen worden vermeden en leerdoelen beter op elkaar aansluiten.
- Versterk de visie op internationalisering door bedrijfsbezoeken naar het buitenland, extracurriculaire internationale gastlessen en seminars te organiseren, om zo studenten een duidelijker beeld van het globale werkveld te geven.
- Onderzoek de mogelijkheden om te investeren in de vernieuwing van aula's en lokalen. Minimaliseer de verplaatsingen tussen gebouwen in het lesrooster om het community-gevoel te versterken en te laat komen door pendelen te verminderen. Versterk de samenwerking tussen UH, KUL en hogescholen om gezamenlijk verouderd labomateriaal te vervangen en te zorgen voor voldoende middelen, wat zowel de onderwijs- als onderzoeksomstandigheden verbetert.
- Zorg voor een back-up voor personen met gespecialiseerde kennis, zoals laboverantwoordelijken, om continuïteit te waarborgen. Bewaak de werkbelasting voor docenten en overweeg aanpassingen in het curriculum.
- Specificeer de doelen in het toekomstig opleidingsplan duidelijk en identificeer welke subdoelen al zijn bereikt. Dit zorgt voor transparante communicatie naar het hele team en helpt bij het maken van weloverwogen keuzes in toekomstige plannen.
- De opleiding dient de profilering (incl. missie en visie) en externe communicatie van de unieke aspecten (samenwerking met het werkveld, bouwcampus 2.0) van de opleiding te verbeteren, alsook zichzelf sterker te profileren in de onderzoekspijlers.
- De opleiding kan de internationale ervaring verder stimuleren om zelfredzaamheid, bredere kijk en taalontwikkeling te ondersteunen.
- Blijf aandacht hebben voor een curriculum dat een brede basis combineert met verdieping. Volgende transversale, brede competenties zijn daarbij zeker belangrijk: de ontwikkeling van talenkennis, soft skills (in bijzonder zelfredzaamheid) verder ontwikkelen, ethische en duurzaam reflecteren integreren & expliciteren, interpreteren van/kritisch reflecteren op resultaten & optimaliseren, en schetsen met de hand.
- Onderzoek of studenten nog meer betrokken kunnen worden in labo's, onderzoek en nog meer kunnen experimenteren.
- Onderzoek de mogelijkheden om een vervolgtraject Levenslang Leren (in samenwerking met Embuild) voor alumni op te zetten. Dit verstevigt tevens de alumniwerking en het ambassadeurschap. De opleiding kan de alumniwerking in samenwerking met Embuild (levenslang leren) verder versterken en hiermee een voorbeeld zijn voor andere opleidingen.

BORGINGSBESLISSING

Op 29 mei 2024 gaf het borgingsorgaan onderwijskwaliteit een **positieve beoordeling** aan de **bachelor- en masteropleiding Industriële Wetenschappen: Bouwkunde**. Het borgingsorgaan is overtuigd van de onderwijskwaliteit van de opleiding en geeft de opleiding het mandaat om aan de hand van de feedforward van de VISIO-commissie de opleiding verder te ontwikkelen. De commissie heeft geen zwaarwichtige werkpunten gedetecteerd die vervroegd moeten worden geremedieerd.

KWALITEITSCLUSTER	BORGINGSBESLISSING
PROFILERING EN COMPETENTIEPROFIEL	Positief: de bacheloropleiding profileert zich als een brede opleiding, waarbij er veel aandacht is voor onderzoeks- en praktijkvaardigheden. De uitgestelde studiekeuze en de brede oriëntering vormen de troeven van de opleiding. De afstemming tussen de leerlijnen kan nog worden uitgediept. Het kernelementenmodel vormt een goede opbouw voor het ingenieursprofiel en zo ook het curriculum. Dit model zorgt voor helderheid bij docenten en studenten zodat de verwachtingen duidelijk zijn. Het onderwijsconcept (student centraal met veel werkveld contact (gastdocenten)) is uniek. De samenwerking tussen UHasselt en KU Leuven biedt verschillende voordelen. De masteropleiding profileert zich als een brede wetenschappelijke opleiding die ook voldoende aandacht besteedt aan het uitbouwen van technische vaardigheden. De uitstekende inbedding van de opleiding in het Limburgse bouwecosysteem sterkt de profilering. De opleiding zou zich nog sterker kunnen profileren door hun onderzoekspijlers meer in de verf zetten en kan in haar profilering ook verder inzetten op het zichtbaar maken van duurzaamheid.
MAATSCHAPPELIJK RELEVANT CURRICULUM	Positief: De opleiding zet sterk in op het inbedden van werkveldervaringen (civic gerichtheid via contacten/integratie regionaal werkveld). Studenten hebben de nodige kennis en vaardigheden. De opleiding bouwt ook stelselmatig aan het ontwikkelen van de noodzakelijke engineering competenties. Er is een actueel en vernieuwend curriculum. Het levenslang leren (LLL) concept waarin via een portfolio dient aangetoond te worden welke sociale en maatschappelijke initiatieven een student opneemt, is een best practice om de eigen en maatschappelijke verantwoordelijkheid en het contact met het werkveld te stimuleren en versterken. De opleiding legt sterk de nadruk op hun maatschappelijke relevantie, regionale inbedding en samenwerking (via werkbezoeken, stage en gastdocenten). Het borgingsorgaan waardeert de samenwerking met andere faculteiten, universiteiten, werkveld (incl. leveranciers) samen

	op de bouwcampus 2.0, deze vormen een sterk ecosysteem in en voor het werkveld. De opleiding brengt haar maatschappelijke en civic impact best regelmatig onder de aandacht van haar studenten. Dit kadert in de ambitie om de link met het werkveld en de maatschappij, zowel inside-out als outside-in verder te versterken. De opleiding mag zich ook geenszins beperkt voelen tot regionale werkveldinbedding/-samenwerking.
PERSONEEL	Positief: De inzet, gedrevenheid en bereikbaarheid van de docenten is een grote troef. Docenten zijn experts, die voldoende kansen tot professionalisering hebben. De taakbelasting moet bewaakt worden, net zoals het delen van gespecialiseerde kennis. De commissie waardeert de inzet, gedrevenheid en toegankelijkheid van het enthousiaste en geëngageerde team van docenten enorm die in nauw contact staan met de studenten. De opleiding zet haar onderwijzend personeel adequaat in over de verschillende opleidingsonderdelen en zoekt bewust naar complementaire profielen voor UHasselt en KU Leuven.
STUDIE(LOOPBAAN)-BEGELEIDING	Positief: De opleiding biedt voldoende mogelijkheden om studenten te ondersteunen in hun studie- en trajectbegeleiding. De buddy-werking is een troef. Het goed opvolgen van de ijkingsstoetsen, alsook het blijven inzetten op de septembercursus/ het remediëring aanbod i.f.v. de noden is aangewezen. De opleiding biedt een sterke ondersteuning (korte lijn docent-student) en duidelijke verwachtingen binnen een inclusieve leef- en leergemeenschap. De studenten geven aan dat ze voldoende mogelijkheden hebben om zich te laten ondersteunen in hun studie- en trajectbegeleiding. Het buddy-systeem vormt hierbij een duidelijke meerwaarde. Het schakelprogramma is goed uitgebouwd en haalbaar.
DIDACTISCH CONCEPT (leerinhouden, studiemateriaal, organisatie- en werkvormen, onderwijstechnologie en infrastructuur) + EVALUATIE	Positief: De visie omtrent het didactisch concept is breed gedragen door het team. Er is veel aandacht voor projectmatig werken en ontwerp opdrachten, met intense begeleiding door docenten. De infrastructuur en de afstemming in lesroosters zijn aandachtspunten. Overweeg investeringen om de infrastructuur te verbeteren. Denk na over hoe de studenten nog sterker partner kunnen worden in de universitaire communities van UHasselt en KU Leuven. De opleiding is actueel en er zijn duidelijke leerlijnen. Blijf de leerlijnen goed afstemmen met de polyvalente basis-verantwoordelijken en expliciteer de aanwezige visie op een krachtige, inclusieve leeromgeving/ het didactisch concept. De opleiding biedt een goede balans tussen theorie en praktijk door middel van de vele labo's waarin het ontwikkelen van praktische vaardigheden zeker behouden dient te worden. De opleiding zet tevens sterk in op het ontwikkelen van de nodige soft skills, startend vanaf het eerste jaar. De opleiding biedt een brede en goede academische basis aan met traditionele, doch innovatieve en up to date leerinhouden. Er dient

	een blijvende aandacht te zijn voor de evenwichtsoefening tussen een brede basis en een diepere specialisatie. De aanbevelingen van de vorige commissie omtrent ondernemerschap en digitalisering werden goed opgevolgd. De opleiding kan verkennen of een duurzaamheidsleerlijn, die ook inzet op het verwerven van de duurzaamheidscompetenties uit het UHasselt-competentiekader een plaats kan krijgen in het curriculum.
INFORMATIE EN COMMUNICATIE	Positief: De opleiding biedt heldere en gemakkelijk toegankelijke informatie voor studenten, waardoor het proces van studiekeuze ondersteund wordt. De externe communicatie op de website en in brochures dient wel verbeterd te worden om de identiteit /profilering van de opleiding verder te verduidelijken. De opleiding kan in haar communicatiemateriaal ook aandacht besteden aan het tonen van een zo divers mogelijk werkveld en een diverse studenten- en docentenpopulatie. Er is een goede informatiedeling tussen docenten, met OMT, met en tussen studenten, en OMT van PB.
KWALITEITSZORG	Positief: De opleiding beschikt over de nodige instrumenten om haar kwaliteit op te volgen en kent haar verbeterpunten. Stakeholders vinden elkaar om feedback te geven en voelen zich gehoord. Het OMT doorloopt duidelijke PDCA-cycli, volgt de voortgang van acties goed op, stuurt adequaat bij en waardeert oprecht de inbreng van studenten tijdens evaluatievergaderingen, waardoor het gevoel van impact en betrokkenheid wordt versterkt. Het expliciteren van doelen en subdoelen die reeds bereikt zijn, is een aandachtspunt voor het toekomstig opleidingsplan. De afstemming en facultaire opvolging op vlak van kwaliteitszorg tussen de polyvalente basis en de afstudeerrichtingen is een sterkte en wordt bijzonder gewaardeerd door het borgingsorgaan. De opleiding wendt de kwaliteitszorginstrumenten structureel aan om haar kwaliteit en de verbeterpunten bij te sturen. Studenten, alumni en werkveld hebben voldoende inspraak (via vragenlijsten, focusgesprekken en evaluatievergaderingen) en zijn op de hoogte van aanpassingen in het curriculum. De alumniwerking in samenwerking met Embuild kan nog verder vorm krijgen. Het OMT bewaakt de PDCA cyclus structureel via bespreking van het opleidingsplan.

STRATEGIEDAGEN en OPLEIDINGSPLAN

Op 22 oktober 2024 vond de opleidingsstrategiedag voor de opleiding bachelor- en master Industriële Wetenschappen: Bouwkunde plaats (halve dag). Aan deze dag namen de OMT-voorzitter, de leden van het OMT van de bachelor- en masteropleiding Industriële Wetenschappen: Bouwkunde en dienst onderwijsontwikkeling, -beleid en kwaliteitszorg (OOBKZ) deel.

Op 8 november 2024 vond de strategiedag van goIIW plaats. Aan deze dag namen de (vice)decanen van beide universiteiten, de OMT-voorzitters van goIIW, de stafmedewerkers onderwijs van goIIW, dienst onderwijsontwikkeling, -beleid en kwaliteitszorg (OOBKZ) en de kwaliteitszorgmedewerker van KU Leuven deel.

Op 26 november 2024 vond de synthesesdag van goIIW plaats (halve dag). Aan deze dag namen de vicerectoren onderwijs van beide universiteiten, de (vice)decanen van beide universiteiten, de OMT-voorzitters van goIIW, campusvoorzitter van de Groep W&T Campus Diepenbeek, kwaliteitszorgmedewerker van KU Leuven en dienst onderwijsontwikkeling, -beleid en kwaliteitszorg (OOBKZ) deel.

In overeenstemming met de richtlijnen van kwaliteitsborging van opleidingen, is het opleidingsplan van de bachelor- en masteropleiding Industriële Wetenschappen: Bouwkunde:

- Consistent met het onderwijsbeleid van de UHasselt (2022-2029) en in lijn met het onderwijsbeleid van de KU Leuven (2021-2025);
- Afgestemd over de verschillende opleidingen binnen de gezamenlijke opleiding UHasselt – KU Leuven op de synthesesdag (26/11/2024) in aanwezigheid van bovenstaande actoren en uitgebreid met de vicerectoren onderwijs van beide universiteiten.

Het opleidingsplan werd goedgekeurd op de Raad van Bestuur van 13 februari 2025.

Doelstellingen

Binnen de faculteit Industriële Ingenieurswetenschappen (IIW) zijn er zes opleidingen (die op dit moment de VISIO-cyclus hebben doorlopen), elk met een eigen opleidingsplan dat afgestemd is op de specifieke noden en accenten van de opleiding. Hoewel deze plannen uniek zijn, delen ze dezelfde looptijd en kunnen bepaalde doelstellingen gezamenlijk nagestreefd worden.

Om efficiëntie te bevorderen en samenwerking te stimuleren, werd gekozen voor een gezamenlijke aanpak rond een aantal facultaire thema's. Deze thema's vormen een gemeenschappelijk kader waaraan elke opleiding bijdraagt. Dit laat toe om synergieën te creëren en gedeelde ambities te realiseren.

Daarnaast wordt binnen elke opleiding een opleidingsplan voor de polyvalente basis van de eerste 90 studiepunten opgenomen. Dit basisprogramma, dat gemeenschappelijk is voor alle opleidingen, biedt een brede wetenschappelijke en technische fundering en versterkt de coherentie en flexibiliteit binnen de faculteit. Hierdoor wordt een solide basis gelegd voor verdere specialisatie en diversificatie in de latere fasen van het opleidingsprogramma.

Tegelijkertijd blijft er ruimte voor opleidingsspecifieke thema's en operationele doelstellingen. Dit garandeert dat elke opleiding haar eigen identiteit en accenten behoudt, terwijl ze zich eveneens

inzet voor de facultaire doelstellingen. Op deze manier wordt een evenwicht gevonden tussen uniformiteit en maatwerk binnen de faculteit.

Doelstellingen op niveau van de gezamenlijke opleiding

Thema 1: Stimulerende leeromgeving

- OD1.1 Uitwerken van competentieleerlijnen
- OD1.2 Ontwikkelen van een innovatief, toekomstigbestendig, gedragen didactisch concept
- OD1.3 Groeien als excellent docententeam
- OD1.4 Leren en groeien van een ingenieur in wording

Thema 2: Optimalisatie van organisatiestructuur

- OD2.1 Herdenken en optimaliseren van de procedures, overlegstructuur en goedkeuringsflow
- OD2.2 Versterken van de transparantie en autonomie ter bevordering van de dagdagelijkse werking van de gezamenlijke opleiding
- OD2.3 Versterken organisatie inzake opleidingsoverleg, internationalisering en gedeelde infrastructuur

Thema 3: Campus community - "Samen Bouwen aan een Betrokken campus: Bevorderen van Studentenervaring en Docentenverbinding"

- OD3.1 Student experience
- OD3.2 Docent experience
- OD3.3 Joint experience
- OD3.4 International experience

Thema 4: Vuurtoren - we zetten in op zichtbaarheid en bereikbaarheid van onze opleiding in de regio (maar ook internationaal) vanuit het credo "Ingenieur in Limburg"

- OD4.1 Potentieel van (internationaal) netwerk versterken
- OD4.2 Attractieve inhoud en bepalen
- OD4.3 Outreach activiteiten opzetten per doelgroep

Doelstellingen Polyvalente Basis

Thema 1: Stimulerende leeromgeving

- OD1.1 Continuïteit in de curriculumopbouw versterken en bewaken

Thema 2: Optimalisatie van organisatiestructuur

- OD2.1: Informatiedoorstroming verbeteren
- OD2.2: Doelmatige vergadercultuur
- OD2.3: Processen optimaliseren
- OD2.4: Personeelsplan uitwerken

Thema 3: Campus community

- OD3.1: Visualiseer de student journey

Thema 4: Vuurtoren

- OD4.1 Ingenieursrollen expliciteren en visualiseren
- OD4.2 Passende aanpak per community uitwerken

Doelstellingen van de bachelor afstudeerrichting en de aansluitende master Industriële Wetenschappen: Bouwkunde

Thema 1: Stimulerende leeromgeving

- OD1.1 Duurzaamheidsleerlijn mee ontwikkelen in interactie met PB
- OD1.2 Link met duurzaamheid in curriculum passend maken
- OD1.3 Streven naar meer multi- en interdisciplinair onderwijs

Thema 2: Optimalisatie van organisatiestructuur

De doelstellingen geformuleerd door de bachelor- en masteropleiding Industriële Wetenschappen: Bouwkunde vallen volledig samen met de doelstellingen van goIIW (gezamenlijk niveau). De bachelor- en masteropleiding Industriële Wetenschappen: Bouwkunde draagt op deze manier dus wel bij aan operationele doelstellingen en acties rond thema 2: optimalisatie van organisatiestructuur.

Thema 3: Campus community

- OD3.1 Inzetten op student experience
- OD3.2 Internationale ervaringen aanmoedigen

Thema 4: Vuurtoren

- OD4.1 Gedifferentieerde communicatie in functie van doelgroepen
- OD4.2 Zichtbaarheid van de opleiding vergroten
- OD4.3 (Re)branding

Thema 5: Non-technical skills

- OD5.1 Non-technical skills verder aanscherpen
- OD5.2 Non-technical skills evalueren binnen de opleiding
- OD5.3 Continuüm van start opleiding tot levenslang leren na de opleiding ontwerpen