

Onderwijsbeleidsplan UHasselt 2018-2021

1. Onderwijsvisie

Als *civic* universiteit wil UHasselt studenten en afgestudeerden vormen die de maatschappij slimmer, wendbaarder en beter *kunnen* en *willen* maken.

Om van hen kritische, geëngageerde wereldburgers te maken én wendbare, veelzijdige afgestudeerden die zich steeds weten aan te passen aan een steeds veranderende maatschappelijke context, bouwen we aan een inclusieve en betrokken leer- en leefgemeenschap en zetten we via interactief onderwijs in op:

- zelfsturend en duurzaam leren;
- kritisch en ethisch denken;
- stakeholder awareness;
- multidisciplinair en interdisciplinair samenwerken;
- een koppeling tussen regionale en globale uitdagingen.

Zo biedt ons onderwijs studenten en docenten een plek waar de regio de wereld vindt en de wereld de regio.

Voor de redenering achter de onderwijsvisie verwijzen we naar bijlage 1.

2. Doelstellingen voor periode 2018-2021

Om de onderwijsvisie te realiseren, stelt de UHasselt voor de periode 2018-2021 de volgende vijf strategische en bijhorende operationele doelstellingen voorop:

SD 1	UHasselt biedt academische opleidingen aan waarvan het profiel in lijn is met (huidige en toekomstige) maatschappelijke ontwikkelingen en met een actieve betrokkenheid van het werkveld.
OD 1.1	De UHasselt-opleidingen sturen de inhoud van het opleidingsprogramma vanuit onderzoek, behoeften van het werkveld en (toekomstige) maatschappelijke ontwikkelingen.
OD 1.2	De UHasselt-opleidingen betrekken het werkveld op een actieve wijze in hun opleidingsprogramma's.
SD 2	UHasselt vormt studenten die futureproof zijn.
OD 2.1	De UHasselt integreert in haar opleidingen de academic en employability skills om studenten voor te bereiden op kritisch en autonoom leren en handelen.
OD 2.2	De UHasselt-opleidingen leren studenten omgaan met een multi- en interdisciplinaire (M/I) context.
OD 2.3	UHasselt bereidt zich, vanuit haar maatschappelijke betrokkenheid, voor op Community Service Learning (CSL).
OD 2.4	UHasselt zet in op doelgerichte onderwijsinfrastructuur (en -technologieën) voor het creëren van stimulerende leeromgevingen.
SD3	UHasselt stimuleert succesvolle studieloopbanen binnen de universitaire leer- en leefgemeenschap.
OD 3.1	De UHasselt responsabiliseert elke student voor de studievoortgang in zijn eigen studieloopbaan.
OD 3.2	De UHasselt ondersteunt vanuit loopbaanperspectief en via een geïntegreerde aanpak elke student in zijn ontplooiing.
OD 3.3	De UHasselt bouwt vanuit het belang van sociale integratie/binding aan een universitaire leer- en leefgemeenschap.
SD 4	De UHasselt versterkt de borging van kwaliteit van onderwijs.
OD 4.1	De UHasselt monitort op instellingsniveau de kwaliteit van haar opleidingen en haar onderwijsbeleid.
OD 4.2	De UHasselt implementeert met succes het kwaliteitssysteem (VISIO-O).
OD 4.3	De UHasselt stemt het kwaliteitszorginstrumentarium af op haar onderwijsvisie.
SD5	De UHasselt creëert voor haar personeel een lerende onderwijsgemeenschap.
OD 5.1	De UHasselt erkent het belang van de ontwikkeling van onderwijscompetenties.
OD 5.2	De UHasselt creëert een onderwijsgemeenschap om leren van en met elkaar te faciliteren.

3. Toelichting bij de doelstellingen: periode 2018-2021

SD1 UHasselt biedt academische opleidingen aan waarvan het profiel in lijn is met (huidige en toekomstige) maatschappelijke ontwikkelingen en met een actieve betrokkenheid van het werkveld.

Curricula van universitaire opleidingen kenmerken zich traditioneel door een sterke verwerving van disciplinaire kennis en door specialisatie. Een wijzigende arbeidsmarkt, een snel veranderende maatschappij in combinatie met een sterk gestegen aanbod aan universitaire opleidingen beïnvloeden het profiel van de opleidingen. Waar universitaire opleidingen tot voor kort een sterke focus kenden op kennisverwerving en daardoor vaak specialistisch waren, is er nu sterke vraag naar aandacht voor persoonlijk leiderschap en soft skills.

Daarom zet UHasselt voor haar opleidingen in op opleidingsprofielen en -programma's waarin ze diepgaande, disciplinaire vorming combineert met de integratie van deze kennis in interdisciplinaire dwarsverbanden. Kortom, UHasselt gaat de uitdaging aan om het profiel van haar academische opleidingen af te stemmen op maatschappelijke, regionale en internationale ontwikkelingen, tevens rekening houdend met behoeften van het werkveld. Dit betekent dat ze de leerresultaten en inhouden van de opleidingen vanuit een wetenschappelijke grondhouding systematisch toetst aan technologische, economische en maatschappelijke ontwikkelingen.

UHasselt complementeert de academische gerichtheid van haar opleidingsprogramma's door een actieve participatie van het werkveld en dit vanuit diverse perspectieven.

Naast een disciplinaire focus, kenmerken de profielen van de UHasselt-opleidingen zich door de implementatie van de UHasselt-employability skills, interdisciplinaire samenwerking, creatief en zelfstandig denken en persoonlijke leiderschapskwaliteiten.

Operationele doelstellingen

OD1.1 De UHasselt-opleidingen sturen de inhoud van het opleidingsprogramma vanuit onderzoek, behoeften van het werkveld en (toekomstige) maatschappelijke ontwikkelingen.

Waar de inhoud van universitaire opleidingsprogramma's voorheen quasi uitsluitend onderzoeksgebaseerd was, erkent UHasselt de meerwaarde om de inhoudelijke vormgeving van haar opleidingsprogramma's te toetsen aan behoeften en ontwikkelingen in het brede werkveld en de maatschappij. Een dergelijke inhoudelijke sturing van de opleidingsprogramma's vraagt van opleidingen continu een 'vinger aan de pols'-houding vanuit drie perspectieven: onderzoek - werkveld - maatschappij. De integratie van maatschappelijke en werkveldgerichte ontwikkelingen zijn hierbij steeds in lijn met wetenschappelijk onderzoek.

OD1.2 De UHasselt-opleidingen betrekken het werkveld op een actieve wijze in hun opleidingsprogramma's.

Het werkveld spreekt mee in opleidingsprogramma's! Voorheen te weinig erkend, geleidelijk verkend. De interactie opleiding-werkveld beïnvloedt elkaar wederzijds. Het werkveld volgt ontwikkelingen vanuit het werkdomein en vanuit de maatschappij nauwgezet op en vraagt universitair geschoolden die op deze ontwikkelingen zijn voorbereid. Omgekeerd kunnen jong afgestudeerden nieuwe wetenschappelijke inzichten in het werkveld integreren. Om deze wederzijdse win-win verder te bevruchten, is het uitermate belangrijk om het werkveld actief te betrekken bij de inhoudelijke vormgeving van de opleidingen.

SD2 UHasselt vormt studenten die futureproof zijn.

Vanuit het *civic* karakter van UHasselt is het onderwijs maatschappelijk geëngageerd. Opdat afgestudeerden kunnen omgaan met maatschappelijke uitdagingen, brengt de UHasselt haar studenten in hun opleiding in aanraking met een multi- en interdisciplinaire context en geven we community service learning een plaats binnen het onderwijs. Zo vormt UHasselt studenten tot geëngageerde wereldburgers die weerbaar en wendbaar met een veranderende (maatschappelijke) context kunnen omgaan, namelijk studenten die future proof zijn. Dit impliceert het ontwikkelen van:

- maatschappelijke inzichten en handvaten voor kritisch denken;
- academische diepgang en breedte, geïntegreerd met employability skills om complexe vraagstukken aan te gaan.

Daarnaast zet UHasselt blijvend in op het creëren van stimulerende en innovatieve leeromgevingen.

Operationele doelstellingen

OD2.1 De UHasselt integreert in haar opleidingen de academic en employability skills om studenten voor te bereiden op kritisch en autonoom leren en handelen.

Om studenten aan te zetten tot kritisch en autonoom leren en handelen weerspiegelen alle opleidingsprofielen de integratie van academische competenties en employability skills (ES). Door deze diepgaande integratie krijgen de ES een volwaardige plaats in het curriculum in de vorm van leerlijnen: hierdoor krijgen studenten verschillende kansen om aan die competenties te werken. De student krijgt gedurende de studieloopbaan feedback op zijn ontwikkeling in de academic en employability skills.

OD2.2 De UHasselt-opleidingen leren studenten omgaan met een multi- en interdisciplinaire (M/I) context.

Hedendaagse complexe problemen vragen niet langer een monodisciplinaire aanpak. Opleidingen bereiden studenten voor om te werken binnen een multi-/interdisciplinaire context. Voor studenten is het belangrijk dat ze feedback krijgen en reflecteren over de eigen rol binnen deze context.

OD2.3 UHasselt bereidt zich, vanuit haar maatschappelijke betrokkenheid, voor op Community Service Learning (CSL).

Vanuit haar missie als *civic* universiteit integreert UHasselt Community Service Learning (CSL) in haar opleidingsprogramma's. CSL verbindt academische inhoud met maatschappelijk engagement en systematische reflectie. CSL is onderdeel van het curriculum, steunt op een brede consensus en betrokkenheid van docenten, student- en onderwijsondersteunende medewerkers en studenten en op duurzame samenwerking met externe partners.

OD2.4 UHasselt zet in op doelgerichte onderwijsinfrastructuur (en -technologieën) voor het creëren van stimulerende leeromgevingen.

Om futureproof studenten te vormen wil UHasselt haar studenten stimulerende leeromgevingen aanbieden. Tot de diverse componenten die stimulerende leeromgevingen tot stand kunnen brengen, behoren een doelgerichte onderwijsinfrastructuur en effectieve toepassing van onderwijstechnologie. In de schoot van het UHasselt IT project ALIPA werd in 2017-2018 een werkgroep rond "ICT in Onderwijs" samengesteld. Deze werkgroep wisselde van gedachten over mogelijke benaderingen op het vlak van onderwijsinfrastructuur (o.a. lokaalinrichting) en onderwijstechnologie, ter ondersteuning van de activerende onderwijsvormen van de UHasselt opleidingen. Op basis van deze informatie wordt in 2018-2019 in het kader van ALIPA een eerste versie van een strategie rond "ICT in Onderwijs: onderwijsinfrastructuur en onderwijstechnologie" gerealiseerd.

De praktische implementatie van deze strategie "ICT in Onderwijs" maakt deel uit van het ALIPA project. Wegens de sterke samenhang met de andere OD's in deze strategische doelstelling SD 2 van het onderwijsbeleidsplan vermelden en monitoren we deze technologische aspecten rond de leeromgeving in het kader van het onderwijsbeleidsplan.

SD3 UHasselt stimuleert succesvolle studieloopbanen binnen de universitaire leer- en leefgemeenschap.

UHasselt wil alle studenten kansen bieden om een zo optimaal mogelijk studieparcours te realiseren. Dit doet ze door de ontplooiing van de student als lerende en als persoon te ondersteunen:

- met focus op zijn zelfinzicht, zelfredzaamheid en zelfsturing;
- in het perspectief van zijn volledige (studie)loopbaan;
- vanuit een geïntegreerde aanpak van een team van studentenondersteuners;
- binnen een gemeenschap waarbij de student zich betrokken en verbonden voelt.

Operationele doelstellingen

OD3.1 De UHasselt responsabiliseert elke student voor de studievoortgang in zijn eigen studieloopbaan.

De UHasselt maakt studenten bewust van hun verantwoordelijkheid in hun studievoortgang door hen autonomie te geven en zelf doordachte keuzes te laten maken. Deze taak is een gedeelde verantwoordelijkheid van de studentenondersteuners, het onderwijzend personeel en de studenten om hen enerzijds bewust te maken van de curriculumopbouw en anderzijds van de studievoortgangsmaatregelen en mogelijke begeleiding van UHasselt bij het opstellen van hun studietraject. Essentieel hierbij is dat de student actief betrokken is bij de opleiding, zich zo identificeert met de opleiding en zijn studietraject, zich zo verantwoordelijk voelt en bewuste keuzes maakt om de studie tot een succes te maken.

OD3.2 De UHasselt ondersteunt vanuit loopbaanperspectief en via een geïntegreerde aanpak elke student in zijn ontplooiing.

UHasselt streeft vanuit een gedeelde visie naar een geïntegreerde begeleiding voor alle studenten. In de begeleiding ligt de focus op het detecteren, ondersteunen en verder ontwikkelen van talenten bij studenten in het perspectief van verschillende fasen in hun loopbaan (studiekeuze, heroriëntering, professionele loopbaan).

OD3.3 De UHasselt bouwt vanuit het belang van sociale integratie/binding aan een universitaire leer- en leefgemeenschap.

UHasselt gaat voor de uitbouw van een gemeenschap waar studenten zich als lerende en als persoon goed voelen en kunnen ontplooiën, verrijken en ontspannen in interactie met de verschillende actoren binnen die gemeenschap (medestudenten, docenten, studentondersteuners, ...) en vanuit een betrokkenheid bij en verbondenheid met hun opleiding, medestudenten, ... en de onderwijsinstelling. De ontwikkeling van een collectieve/sociale identiteit heeft o.a. een positieve impact op het studiesucces van de student. Deze leer- en leefgemeenschap ontwikkelt zich zowel in een formele als informele setting binnen en buiten het curriculum. Studenten dragen deze verbondenheid en betrokkenheid ook uit buiten de onderwijsinstelling in verschillende vormen van interactie met de maatschappij als *civic* universiteit.

SD4 De UHasselt versterkt de borging van kwaliteit van onderwijs.

De kwaliteitsborging van de opleidingen van UHasselt is gebaseerd op een voortdurende samenwerking tussen alle stakeholders (beleid, onderwijzend personeel, studenten, onderwijsondersteuners, externen,...).

Een sterke kwaliteitscultuur vormt de basis waarbij iedere speler zijn/haar verantwoordelijkheid neemt om kwaliteitsvol onderwijs te borgen met de gepaste ondersteuning van kwaliteitszorginstrumenten. De noden en behoeften van de instelling en die van de opleidingen worden voortdurend op elkaar afgestemd. Opleidingen blijven eigenaar van de kwaliteitsborging van onderwijs en krijgen hiervoor de waardering en het vertrouwen. De instelling ondersteunt via kwaliteitszorginstrumenten de opleidingen die deze in functie van hun eigenheid en profiel kunnen aanwenden. De dialoog waarbij vanuit ieders krachten en behoeften continu gezocht wordt naar boeiende synergieën draagt bij aan een sterke kwaliteitscultuur.

Hierbij besteden we zowel aandacht aan de monitoring van de kwaliteit van de opleidingen alsook aan het afstemmen van het kwaliteitssysteem op de eigenheid van de opleidingen en de onderwijsvisie van UHasselt. Hierin streven we naar een ontwikkelingsgericht collectief gedragen kwaliteitscultuur waarin open communicatie, participatie van interne en externe stakeholders sleutelbegrippen zijn.

Operationele doelstellingen

OD4.1 De UHasselt monitort op instellingsniveau de kwaliteit van haar opleidingen en haar onderwijsbeleid.

De UHasselt monitort op continue wijze de kwaliteit van haar opleidingen en haar onderwijsbeleid om met gepaste acties te kunnen bijsturen via systematische opvolging en bijsturing (PDCA-cyclus). Het UHasselt portfolio aan kwaliteitszorginstrumenten en -processen is afgestemd op de monitoring van zowel opleidings-, faculteits- als instellingsniveau. De opvolging van het onderwijsbeleidsplan en BI spelen in deze monitoring een grote rol.

OD4.2 De UHasselt implementeert met succes het kwaliteitssysteem (VISIO-O).

Via de verschillende fases van VISIO-O volgt de UHasselt de kwaliteit van haar opleidingen op en borgt zo een continue ontwikkeling van de opleidingen. De graad van implementatie van het VISIO-O proces in iedere opleiding geeft zo een weergave van het niveau van kwaliteitsopvolging door de opleiding en de instelling.

OD4.3 De UHasselt stemt het kwaliteitszorginstrumentarium af op haar onderwijsvisie.

Een evaluatie van het kwaliteitszorginstrumentarium bevraagt de afstemming op de onderwijsvisie van UHasselt, alsook of er een voldoende afstemming is op de noden/eigenheid van de opleidingen. De evaluatie van eerder gemaakte aanpassingen aan het kwaliteitszorginstrumentarium wordt opgevolgd. Zo worden good practices en aanbevelingen geformuleerd die we kunnen vertalen in een afgestemd en verbeterd kwaliteitszorgsysteem.

SD5 De UHasselt creëert voor haar personeel een lerende onderwijsgemeenschap.

De kwaliteit van een onderwijsinstelling wordt bepaald door de kwaliteit van haar onderwijsmedewerkers. Zij zijn professionals op het vlak van de vorming van studenten maar ook op het vlak van hun eigen ontwikkeling: het is nodig om zich te blijven ontwikkelen en professionaliseren. Daartoe wil UHasselt het levenslang leren van onderwijsmedewerkers maximaal aanmoedigen, faciliteren en waarderen. Hiervoor zetten we in op de twee belangrijkste leervormen in organisaties, het formele en het informele leren. Het formeel aanbod bestaat uit diverse trajecten en modules die zowel aanbod- als vraaggestuurd ontwikkeld worden en zowel via face-to-face als blended worden aangeboden. Hierbij is veel aandacht voor transfer naar de eigen onderwijspraktijk en voor interactie en uitwisseling. Het is in de eigen praktijk en in de samenwerking met collega's, studenten en interne en externe stakeholders dat informeel leren tot stand komt en waar formeel en informeel leren elkaar raken en versterken.

Operationele doelstellingen

OD5.1 De UHasselt erkent het belang van de ontwikkeling van onderwijscompetenties.

Door het aanbieden van verschillende professionaliseringsactiviteiten ondersteunt de UHasselt haar onderwijsmedewerkers opdat ze op hun beurt studenten kwaliteitsvol onderwijs kunnen aanbieden. Via diverse kanalen stimuleert de instelling de ontwikkeling van onderwijscompetenties. De UHasselt streeft naar erkenning voor de ontwikkeling van onderwijscompetenties door deze op te nemen in het academisch dossier.

OD5.2 De UHasselt creëert een onderwijsgemeenschap om leren van en met elkaar te faciliteren.

Een lerende onderwijsgemeenschap biedt een inspirerend klimaat waarin onderwijsmedewerkers hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. UHasselt ondersteunt onderwijsprofessionalisering via lerend-netwerken en het uitwisselen van goede praktijken en dit zowel binnen opleidingen als over opleidingen en faculteiten heen. Er is een gevarieerd aanbod van formele vormingsactiviteiten gericht naar alle docenten en student/onderwijs/gerelateerde medewerkers.

Bijlage 1

DE REDENERING ACHTER DE ONDERWIJSVISIE

Als *civic* universiteit wil UHasselt studenten en afgestudeerden vormen die de maatschappij slimmer, wendbaarder en beter *kunnen* en *willen* maken.

Deze openingszin grijpt bewust terug naar de missie van UHasselt als *civic* universiteit. Een missie die voortvloeit uit de (vanzelfsprekende) plicht van een publiek gefinancierde universiteit om haar verantwoordelijkheid op te nemen, zich te engageren én haar kennis in te zetten in/voor de samenleving.

In een onderwijscontext komt dit neer op het vormen van studenten en afgestudeerden die zowel de kennis en vaardigheden (*kunnen*) als de mindset (*willen*) hebben om de maatschappij mee te versterken.

Om van hen kritische, geëngageerde wereldburgers te maken én wendbare, veelzijdige afgestudeerden die zich steeds weten aan te passen aan een steeds veranderende maatschappelijke context (...)

Het doel van ons onderwijs is: kritische, geëngageerde, wendbare en veelzijdige afgestudeerden met een internationale blik afleveren. Het zijn jonge mensen die over de bagage beschikken om bij te dragen aan complexe vraagstukken en maatschappelijke innovatie; die verder kijken dan hun eigen (leef)wereld; en die in veranderlijke tijden in staat zijn om zich steeds nieuwe kennis en vaardigheden eigen te maken.

Dit impliceert onderwijs waarin expliciet aandacht is voor burgerschap en sociaal engagement (binnen én buiten de campussen); én waarin studentenparticipatie sterk is én aangemoedigd wordt. Maar ook: onderwijs dat inzet op zowel academische als *employability* skills (die het vermogen tot conceptueel denken aanscherpen). Met opleidingen die kwalitatief en degelijk zijn, maar ook up-to-date (inclusief nauwe verwevenheid met het academisch onderzoek en de praktijk).

Een inclusieve en betrokken leer- en leefgemeenschap is een (eerste) 'instrument' om die kritische, geëngageerde, wendbare... studenten/afgestudeerden te *kunnen* vormen.

(...) bouwen we aan een inclusieve en betrokken leer- en leefgemeenschap (...)

Inclusief onderwijs omvat verschillende aspecten. Het betekent dat UHasselt oog heeft voor de toegankelijkheid van hoger onderwijs – en dat ze dus belang hecht aan 'de beste studiekeuze' en aan een zo vlot mogelijke overgang van secundair naar hoger onderwijs. Dat de universiteit de eigenheid respecteert van het leerpad dat elke student volgt – een pad gevormd door onder meer opvoeding en eerder onderwijs. Dat haar docenten en andere medewerkers zich inzetten voor de maximale ontplooiing van ieders talent. En dat UHasselt bij het vormen van nieuwe curricula zowel eindcompetenties als de *beginsituatie* van de student als uitgangspunten neemt.

Betrokkenheid slaat op onze overtuiging dat een student géén nummer is. UHasselt kiest in haar onderwijs voor een persoonlijke aanpak (laagdrempelig contact docent-student, snelle feedback...). Dit is onderwijs dat óók bijdraagt aan de ontwikkeling van de student als *persoon*.

Leren (*learning and teaching*) is een collegiaal proces van samenwerking, zowel binnen de onderwijssetting (leergemeenschap), maar kent tevens een sociaal aspect naar de bredere gemeenschap. 'Learning and teaching and research' is mutually enriching'.

(...) en zetten we via interactief onderwijs in op:

- **zelfsturend en duurzaam leren;**
- **kritisch en ethisch denken;**
- **stakeholder awareness;**
- **multidisciplinair en interdisciplinair samenwerken;**
- **een koppeling tussen regionale en globale uitdagingen.**

Een tweede 'instrument' om kritische, geëngageerde, wendbare en veelzijdige studenten en afgestudeerden te kunnen vormen, is het aanscherpen van enkele essentiële vaardigheden.

De *Onderwijsvisie* schetst een duidelijk beeld van wat die vaardigheden precies zijn. Studenten moeten over de zelfkennis beschikken en in staat zijn tot enige zelfreflectie, willen ze zich hun leven lang blijven ontwikkelen – en dus: wendbaar zijn (*zelfsturend en duurzaam leren*). Ze moeten doordrongen zijn van wat sociaal en ethisch aanvaardbaar is; hun omgeving kritisch kunnen analyseren; en inschattingen kunnen maken die gebaseerd zijn op feiten (*kritisch en ethisch denken*). Studenten moeten zich bewust zijn van, inzicht hebben in en rekening (willen) houden met tendensen in/vragen uit de samenleving (*stakeholder awareness*). Ze moeten over het vermogen beschikken om – ook over grenzen van disciplines en expertises heen – samen te werken (*multidisciplinair en interdisciplinair samenwerken*).

Naast deze vaardigheden is er ook de aandacht voor zowel regionale als globale vraagstukken. Zo'n koppeling betekent niet alleen dat UHasselt studenten – letterlijk – de wereld in stuurt, maar óók dat ze in haar onderwijs de regio gebruikt als 'levend laboratorium' waarin studenten (uitwerkingen van) globale uitdagingen kunnen bestuderen.

Onderwijs dat *interactief* en tegelijkertijd activerend is, is de beste 'biotoop' om die vaardigheden aan te leren en het regionale aan het globale te koppelen. Eén bouwsteen van *interactief onderwijs* is de waaier van onderwijsconcepten (en evaluatievormen) binnen onze opleidingen – een krachtige leeromgeving die studenten uitdaagt en hen begeleidt op hun weg naar zelfstandig leren. Een andere bouwsteen is een constante uitwisseling van kennis en vaardigheden tussen docent en student en tussen studenten onderling. Goed *interactief onderwijs* responsabiliseert docenten én studenten ook als het gaat om de kwaliteit van onderwijs. Bovendien gaat sterk *interactief onderwijs* hand in hand met een verdere professionalisering van docenten.

Zo biedt ons onderwijs studenten en docenten een plek waar de regio de wereld vindt en de wereld de regio.

Door onderwijs dat het vermogen tot (sociale) innovatie aanscherpt en dat disciplines en geografie overstijgt, krijg je studenten en afgestudeerden die over de kennis, vaardigheden, het bewustzijn, engagement én netwerk beschikken om wezenlijk bij te dragen aan een maatschappij die het hoofd kan bieden aan de grote uitdagingen – of die nu lokale, regionale of globale wortels hebben. En krijg je dus een universiteit waar de regio de wereld vindt en de wereld de regio.

Deze laatste zin verwijst om te beginnen naar de universiteit als *fysieke* ontmoetingsplek tussen studenten, alumni, wetenschappers, ondernemers, overheden, bezoekers... uit regio, land en buitenland voor allerlei doeleinden. Met andere woorden: UHasselt als 'internationale hub in/voor de regio'. Daarnaast verwijst de zin naar de universiteit als *intellectuele* ontmoetingsplaats waar lokale/regionale én mondiale ideeën, vraagstukken, problemen, verschijnselen... (in samenhang met elkaar) worden bestudeerd en bevraagd.